

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Mata Pelajaran Akhlak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di MA ICBB Yogyakarta

Hanifah¹, Qiyadah Robbaniyah², Ririn Dwi Wiresti³,

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

¹hanifah20020628@gmail.com, ²qrobbaniyah@gmail.com, ³ririnwiresti@gmail.com

Received:

Revised:

Approved:

ABSTRACT

This research aims to determine the application of the STAD type cooperative learning method (Student Team Achievement Division) in Moral learning and to determine the increase in student learning outcomes that apply the STAD type cooperative learning method in Moral learning in class XI-L Religion Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta . This research is classroom action research. This research was carried out at the MA Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta with research subjects in class XI-L Religion. Data collection techniques are observation, interviews, tests and documentation. This research uses one class, namely class XI-L Religion, as the research subject using the STAD type cooperative learning method. The results of the research show that the implementation of the STAD type cooperative learning method can improve: students' cognitive learning outcomes in moral subjects seen from the first cycle, the average value was 81.66, the second cycle was 92.04 or an increase of 10.38 or 12.71%, Results students' affective learning in the first cycle morals subject was 72.72 in the second cycle 93.18 or an increase of 20.46 or 28.13% and students' psychomotor learning outcomes in the first cycle morals subject were 80 in the second cycle 88.70 or an increase of 8.70 or 10.87%. Therefore, it can be concluded that the use of the STAD type cooperative learning method can improve student learning outcomes in moral subjects at the MA Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta.

Keywords: *Aplication, Learning Outcomes, Morals, STAD type cooperative learning method*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Akhlak di Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan di MA Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta dengan subjek penelitian kelas XI-L Agama. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan: hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran akhlak terlihat dari siklus pertama nilai rata-rata 81,66 siklus kedua 92,04 atau peningkatan sebesar 10,38 atau 12,71%, Hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran akhlak siklus pertama 72,72 siklus ke dua 93,18 atau peningkatan sebesar 20,46 atau 28,13% dan hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran akhlak siklus pertama 80 siklus ke dua 88,70 atau peningkatan sebesar 8,70 atau 10,87%. Karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akhlak di MA Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta.

Kata Kunci: Penerapan, Akhlak, Hasil Belajar, Metode Pembelajaran, Kooperatif tipe STAD

Pendahuluan

Pendidikan adalah kegiatan terencana, tersusun dan terarah menuju terbentuknya kematangan pribadi anak didik sehingga menghasilkan insan-insan yang berkualitas baik dari segi sikap maupun intelektual serta bangsa yang bermartabat dan dijunjung tinggi oleh bangsa lain.¹ Salah satu aspek pendidikan agama yang penting adalah pendidikan akhlak yang mana pendidikan tersebut terdapat pada mata pelajaran Akhlak. Akhlak adalah kegiatan spontanitas pada diri seseorang tanpa ada rangsangan tertentu dalam melakukan suatu tindakan². Mata pelajaran Akhlak bertujuan untuk memperbaiki moral setiap individu agar menjadi pribadi yang santun dan berakhlakul karimah. Secara substansial mata pelajaran Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempraktikkan *akhlakul karimah* dan adab Islami dalam kehidupan sehari-hari³.

Metode pembelajaran mempengaruhi ketercapaian hasil belajar siswa. Untuk mengembangkan metode pembelajaran yang efektif, maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai tentang konsep dan implementasi metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, karena karakteristik siswa itu berbeda-beda. Salah satunya adalah Pembelajaran Kooperatif dapat diterapkan dalam memotivasi peserta didik untuk aktif bertanya, mengemukakan pendapatnya, menghargai pendapat teman dan saling memberikan pendapat. Metode Pembelajaran Kooperatif memiliki banyak variasi yang dikembangkan oleh para ahli yang salah satunya adalah tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). STAD adalah salah satu tipe Kooperatif Learning yang paling sederhana⁴.

Metode pembelajaran kooperatif memiliki tujuan agar pendidik menjadi fasilitator dalam kegiatan proses pembelajaran dan membantu peserta didik untuk dapat belajar mandiri. Kegiatan dalam menggunakan metode ini membuat peserta didik secara aktif dalam pembelajaran sehingga membuat materi yang disampaikan oleh pendidik menjadi menarik. Langkah yang perlu dilakukan untuk menerapkan metode pembelajaran ini mencakup beberapa hal, yaitu: a) Konsep diskusi yang dilakukan secara berpasangan dalam melakukan tugas dalam bertukar pikiran. b) Membentuk kelompok-kelompok peserta didik yang bertugas untuk mengumpulkan informasi dalam waktu singkat. c) Mengajak peserta didik untuk bermain peran

¹ Roidah Lina, "At Turots : Jurnal Pendidikan Islam Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Global Islamic School Yogyakarta" 5, no. 4 (2023): 507–19.

² Hanifah Yelis Nur Wahidah, Hana Fauziah, Muhammad Luthfi Assidiq, "Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Keluarga Di Desa Tanimulya, Ngamprah, Kabupaten Bandung Barat," *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 77–88.

³ Priansa, *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*, ed. CV Pustaka Setia (Bandung, 2019).

⁴ Dedy Irawan Muhammad Afandi, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Di Sekolah Dasar*, ed. Unissula Press (Semarang, 2013).

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN AKHLAK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI MA ICBB YOGYAKARTA**

dan peserta didik diminta memerankan kembali guna mengetahui tingkat keterampilan sosial yang dimiliki oleh peserta didik. d) Melibatkan peserta didik dalam bermain dengan belajar ⁵.

Ada beberapa metode pembelajaran dalam metode pembelajaran kooperatif. Guru dapat memilih metode dalam pembelajaran kooperatif ini, sesuai dengan situasi kelas. Salah satu metode pembelajaran yang peneliti akan gunakan dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran kooperatif tipe STAD. Penerapan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk ikut aktif memperoleh informasi dan menggali kemampuan yang dimilikinya. Model pembelajaran kooperatif memiliki beragam tipe, salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu model kooperatif tipe STAD. Pembelajaran model kooperatif Tipe STAD merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang diterapkan untuk menghadapi kemampuan siswa yang heterogen. Dimana model ini dipandang sebagai metode yang paling sederhana dan langsung dari pendekatan pembelajaran kooperatif ⁶.

Beberapa penelitian terdahulu yang telah dilakukan diantaranya: 1) oleh Putri Mulyaningsih Pou, dkk, dengan judul menerapkan model pembelajaran *Kooperatif learning tipe STAD* pada mata Pelajaran PAI di kelas XI SMA Negeri 1 Tapa ⁷, 2) Penelitian yang dilakukan oleh Siti Khulashoh dengan judul Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak XI di MA Hasanuddin Bandar Lampung ⁸. 3) Penelitian yang dilakukan oleh Wahda, penelitian tersebut berjudul Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil Belajar Matematika di kelas VII MTs Muhammadiyah 01 Medan ⁹. 4) Penelitian yang dilakukan oleh Mira dengan judul Penerapan metode pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan Agama Islam siswa SMKN 1 Kendari¹⁰. Pembaharuan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, bahwa mata pelajaran yang diterapkan dalam metode pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu mata pelajaran Akhlak.

⁵ Shiply A Octavia, *Model- Model Pembelajaran*, ed. CV Budi Utama (Yogyakarta, 2020).

⁶ Gunsjar, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV SDN NO 2 Ogoamas II," *Jurnal Kreatif 2* (2020).

⁷ Putri Mulyaningsih, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD Pada Mata Pelajaran PAI," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2020.

⁸ Siti Khulasoh, "Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akhlak Kelas XI Di MA Hasanuddin Bandar Lampung," 2019.

⁹ Wahda, "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Utnuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Kelas VII MMS Muhammadiyah 01 Medan," 2017.

¹⁰ M Mira and M Marlina, "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMKN 1 Kendari," ... : *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 6–12.

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Mata Pelajaran Akhlak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di MA ICBB Yogyakarta

Dalam penelitian ini peneliti mengambil data dengan mewawancarai langsung guru mata pelajaran akhlak. Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru Akhlak Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin- baz. Mengatakan bahwa peserta didik kelas XI L Agama Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan bernalarnya. Kurangnya interaksi pada saat pembelajaran baik antara siswa dan guru maupun siswa ke siswa membuat suasana belajar tidak hidup, monoton dan membosankan. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan peserta didik untuk menghafal informasi, otak peserta didik dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya dalam menghubungkan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang di atas. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Mata Pelajaran Akhlak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024” .

Metode Penelitian

Metode Penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan adanya tindakan tertentu dan dapat meningkatkan keberhasilan saat proses pembelajaran. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu jenis penelitian yang memaparkan baik proses dan hasil, yang melakukan (PTK) di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ¹¹. Menurut Kurt Lewin penelitian tindakan memiliki siklus-siklus.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta selama sebulan yaitu pada bulan Januari 2024. Subjek penelitian adalah kelas XI-L Agama. Metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu: Observasi, wawancara, Tes (*pretestes*, *posttestes*) dan Dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara memilih, memilah, mengelompokkan, data yang ada, merangkumnya, kemudian menyajikan dalam bentuk yang mudah dibaca atau dipahami. Penyajian hasil analisis data kualitatif dapat dibuat dalam bentuk uraian singkat, bagan alur, atau tabel sesuai dengan hakikat data yang dianalisis. Adapun Data kuantitatif dianalisis dengan statistik deskriptif untuk menemukan persentase, dan nilai rata-rata. Penyajian hasil analisis dapat dilakukan dengan membuat tabel distribusi atau grafik.

¹¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta, 2014).

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN AKHLAK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI MA ICBB YOGYAKARTA**

Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini terdiri atas dua jenis, yaitu indikator hasil belajar dan indikator proses belajar. berdasarkan indikator hasil belajar peneliti dikatakan berhasil jika terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Akhlak. Apabila terdapat 75% peserta didik yang mendapatkan nilai minimal 80 sesuai dengan KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang digunakan oleh MA Islamic Centre Bin Baz Putri, maka kelas dianggap tuntas secara klasikal. Sementara itu untuk indikator proses pembelajaran meningkat apabila munculnya rasa ingin tahu peserta didik untuk bertanya, mendorong peserta didik untuk aktif bertanya, mendorong peserta didik untuk aktif dan kreatif, mencari informasi data, dan mencari jawaban atas pertanyaan.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Alur pelaksanaan tindakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini terdiri dari sebelum siklus, siklus pertama dan siklus kedua. Pada saat melakukan *pretest* belajar peserta didik kelas XI-L Agama Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Putri masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajarannya sehingga hasil belajar peserta didik pada saat itu masih sangat kurang dikarenakan beberapa kendala yang menjadi penghambat dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Akhlak dengan menggunakan metode *student team achievement division* memiliki pengaruh yang positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Untuk mengetahui data awal - akhir hasil belajar siswa kelas XI-L Mata Pelajaran Akhlak sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akhlak Kelas XI-L Agama Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Putri

NO	Siklus	Jumlah Siswa		Persentase	
		Tuntas	TidakTuntas	Tuntas	TidakTuntas
1.	Data Awal	0	27	0%	100%
2.	Siklus I	18	9	67%	33%
3.	Siklus II	23	4	85%	15%

Tabel 2. Hasil Nilai Rata-Rata Peserta Didik

NO	Siklus	Rata-Rata
1.	Sebelum Siklus	43,19

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Mata Pelajaran Akhlak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di MA ICBB Yogyakarta

2.	Siklus I	81,66
3.	Siklus II	92,04

Pembahasan

Adapun Langkah-langkah Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. Pembelajaran Kooperatif tipe STAD ini tidak sembarang bisa langsung diterapkan dalam kelas. Akan tetapi, pada penerapan pembelajaran ini pendidik telah menguasai bagaimana cara menerapkannya dengan cara memahami langkah-langkah dalam penerapannya. Berikut ini merupakan langkah-langkah yang dapat digunakan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode STAD, diantaranya sebagai berikut:

- a. Membentuk kelompok dengan anggotanya empat peserta didik secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dan lain-lain).
- b. Guru menyajikan pelajaran.
- c. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
- d. Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik.
- e. Memberi evaluasi.
- f. Kesimpulan

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Yogyakarta Putri. Peneliti ingin mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Akhlak dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI-L Agama madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta. Peneliti menerapkan metode pembelajaran kooperatif *tipe STAD* sebanyak 2 kali pertemuan. Adapun sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas rata-rata hasil belajar peserta didik menunjukkan kategori “kurang” dengan nilai rata-rata ,19 dari 27 siswa dapat dipresentasikan bahwa *pretest* hasil ketuntasan 100% peserta didik yang tidak tuntas. Hasil belajar peserta didik menunjukkan peningkatan pada saat *posttest* siklus pertama dengan nilai rata-rata 81,66 dengan ketuntasan mencapai 67% dan peserta didik yang masih belum memenuhi (Kriteria Ketuntasan Minimal) mencapai presentasi 33%.

Sedangkan hasil belajar yang dicapai setelah menerapkan model pembelajaran *student team achievement division* pada siklus kedua mencapai nilai rata-rata 92,04. Dengan presentasi ketuntasan 85% dan yang belum tuntas 15%. Berdasarkan penggunaan metode *kooperatif tipe STAD* pada mata pelajaran Akhlak siswa XI-L Agama Madrasah Aliyah Islamic Center Bin

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN AKHLAK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI MA ICBB YOGYAKARTA**

Baz Putri Yogyakarta telah menunjukkan hasil yang baik, artinya metode *kooperatif tipe STAD* dapat digunakan pada mata pelajaran Akhlak untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil analisis, secara umum aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Peningkatan terjadi karena guru dan siswa mulai memahami pembelajaran yang di pakai yaitu metode *kooperatif tipe STAD*.

Hasil belajar Kognitif siswa dalam bekerjasama dengan siswa yang lainnya, di mana sebelum digunakan metode *kooperatif Tipe STAD*, masih terlihat sifat individualisme siswa yang tinggi, yakni siswa pandai di kelas tidak mau ditempatkan dalam satu kelompok dengan siswa yang berkemampuan kurang, dan siswa pandai tersebut lebih suka belajar sendiri dari pada bekerja kelompok. Tetapi, setelah digunakanya metode *Kooperatif Tipe STAD* kemampuan siswa dalam bekerja sama mengalami peningkatan. Melalui metode ini siswa memiliki nilai siswa meningkat, sehingga dapat menghargai pendapat temannya, karena pada tiap pertemuan, siswa selalu diberikan masalah atau soal yang harus didiskusikan terhadap teman satu kelompoknya.

Prestasi siswa dalam proses pembelajarannya meningkat, siswa semakin termotivasi dan efek belajar kelompok yang di pakai dalam *Koopratif Tipe STAD* membuat siswa menjadi berani bertanya dengan teman dalam satu kelompok. Terciptanya rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya dimana siswa berperan penting pada masing-masing siswa lain di kelompok, yakni saling mengoreksi dan melengkapi dalam satu kelompok, ini merupakan nilai psikomotorik yang ada dalam diri siswa.

Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian tindakan kelas (PTK) ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran Akhlak memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI-L di Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta. Dari hasil pretest sebelum penerapan metode, terlihat bahwa sebagian besar siswa belum mencapai tingkat ketuntasan belajar. Namun, setelah dua siklus penerapan metode STAD, terjadi peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat secara konsisten dari siklus ke siklus, dengan persentase ketuntasan yang juga mengalami peningkatan yang mencolok. Metode kooperatif STAD membantu meningkatkan kerjasama antar siswa, mengurangi sifat individualisme, serta meningkatkan motivasi belajar dan tanggung jawab siswa terhadap kelompoknya. Ini menunjukkan bahwa metode kooperatif STAD efektif dalam meningkatkan

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Mata Pelajaran Akhlak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di MA ICBB Yogyakarta

hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akhlak. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif di lingkungan pendidikan.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini terutama kepada Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Qiyadah Robbaniyah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing pertama, Ririn Dwi Wiresti, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua, guru mata Pelajaran Akhlak siswa kelas XI L Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz, serta siswa kelas siswa kelas XI L Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

Referensi

- Gunsjar. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV SDN NO 2 Ogoamas II." *Jurnal Kreatif 2* (2020).
- Khulasoh, Siti. "Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akhlak Kelas XI Di MA Hasanuddin Bandar Lampung," 2019.
- Lina, Roidah. "At Tuots : Jurnal Pendidikan Islam Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Global Islamic School Yogyakarta" 5, no. 4 (2023): 507–19.
- Mira, M, and M Marlina. "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMKN 1 Kendari." ... : *Jurnal Pendidikan Islam 1*, no. 1 (2020): 6–12.
- Muhammad Afandi, Dedy Irawan. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Di Sekolah Dasar*. Edited by Unissula Press. Semarang, 2013.
- Mulyaningsih, Putri. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD Pada Mata Pelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2020.
- Octavia, Shiplly A. *Model- Model Pembelajaran*. Edited by CV Budi Utama. Yogyakarta, 2020.
- Priansa. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. Edited by CV Pustaka Setia. Bandung, 2019.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta, 2014.
- Wahda. "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Utnuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Kelas VII MMS Muhammadiyah 01 Medan," 2017.

***PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN AKHLAK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI MA ICBB YOGYAKARTA***

Yelis Nur Wahidah, Hana Fauziah, Muhammad Luthfi Assidiq, Hanifah. “Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Keluarga Di Desa Tanimulya, Ngamprah, Kabupaten Bandung Barat.” *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 77–88.