

Implementasi Media Gambar Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas B1 Raudhatul Athfal Bunayya ICBB Yogyakarta

Endang Mulyani¹, Sugeng Prianto², Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi³

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

¹endang20@stitmadani.ac.id, ²s.prianto@gmail.com, ³rizkyanawahyu89@gmail.com

Received:

Revised:

Approved:

*) Corresponding Author

ABSTRACT

The image media used for early childhood at RA Bunayya ICBB Yogyakarta is a media to support learning Arabic vocabulary which is part of the early education curriculum at RA. Image media can be presented in an interesting and fun way in class B1, thereby fostering enthusiasm for learning and making students' attention focused on learning activities. This research aims to determine the implementation of image media in learning Arabic vocabulary, its supporting and inhibiting factors in class B1 RA Bunayya ICBB. The research method used is qualitative descriptive research. Data was obtained through observation, interviews and documentation using triangulation techniques carried out in class B1. The research informants were the homeroom teacher for class B1 and the school principal. Data analysis uses data reduction, data presentation, and data verification. The results of the research show, the implementation of image media in learning Arabic vocabulary in class B1 uses still image media in the form of picture books, and picture cards printed in color on A4 size HVS paper, using varied learning methods, and through well-designed learning stages, namely, planning, implementing and evaluating learning. Supporting factors for learning, availability of image media that meets the requirements, teacher enthusiasm, condition of students, and rewards. Inhibiting factors include limited image media, lack of conditioning of students, lack of discipline in time management.

Keywords: Arabic, Image, Implementation, Media, Vocabulary

ABSTRAK

Media gambar yang digunakan pada anak usia dini di RA Bunayya ICBB Yogyakarta merupakan media penunjang pembelajaran kosakata bahasa Arab yang menjadi kurikulum diniyah di RA ini. Media gambar mampu disajikan secara menarik dan menyenangkan di kelas B1, sehingga menumbuhkan antusiasme belajar dan membuat perhatian peserta didik terpusat pada aktivitas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, faktor pendukung dan penghambatnya di kelas B1 RA Bunayya ICBB. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan teknik triangulasi yang dilaksanakan di kelas B1. Informan penelitian adalah guru wali kelas B1 dan kepala sekolah. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan, Implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas B1 menggunakan media gambar diam berupa buku bergambar, dan kartu gambar yang dicetak berwarna di kertas HVS ukuran A4, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, dan melalui tahapan pembelajaran yang dirancang dengan baik yaitu, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Faktor pendukung pembelajaran, tersedianya media gambar yang memenuhi syarat, antusiasme pengajar, terkondisinya peserta didik, dan reward. Faktor

Implementasi Media Gambar Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas B1 Raudhatul Athfal Bunayya ICBB Yogyakarta

penghambat diantaranya, terbatasnya media gambar, kurang terkondisinya peserta didik, manajemen waktu yang kurang disiplin.

Kata Kunci: Penerapan, Akhlak, Hasil Belajar, Metode Pembelajaran, Kooperatif tipe STAD

Pendahuluan

Mempelajari bahasa Arab adalah sesuatu yang penting bagi seorang muslim, karena bahasa Arab adalah bagian dari agama Islam, dan mempelajari bahasa Arab menjadi sebab dimudahkannya memahami Al-Qur'an dan As-Sunnah.¹ Sebagaimana Allah subhanahu wa ta'ala berfirman dalam Al-Qur'an, sebagai berikut:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.”²

Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah Rahimahullah berkata dalam nasehatnya tentang mempelajari bahasa Arab: “Jalan yang baik hanyalah dengan membiasakan berbicara dengan bahasa Arab, hingga anak-anak sejak kecil telah mempelajari bahasa ini di berbagai lembaga pendidikan dan di rumah-rumah mereka, sehingga tampaklah syiar Islam dan kaum muslimin, dan ini memudahkan bagi kaum muslimin untuk memahami Al-Qur'an dan As-Sunnah serta perkataan Ulama Salaf”.³

Salah satu unsur penting penentu kesuksesan dalam berkomunikasi adalah kemampuan dalam berbahasa, sehingga salah satu alasan penting mempunyai kemampuan berbahasa adalah karena dalam kehidupan bermasyarakat setiap orang saling berhubungan satu sama lainnya dengan berbahasa. Bahasa memungkinkan manusia untuk berkomunikasi efektif, berbagi pengalaman, belajar satu sama lain dan untuk meningkatkan kemampuan. Belajar bahasa pada dasarnya adalah memahami seni berkomunikasi.⁴

Kualitas keterampilan berbahasa seseorang jelas bergantung kepada kualitas dan kuantitas kosakata yang dimilikinya. Dengan demikian semakin kaya kosakata yang dimiliki,

¹ Hamzah Abbas lawardi, Keutamaan Dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab, (Jakarta : Darus Sunnah, 2016), hlm. 35.

² Kementerian Urusan Agama Islam, Wakaf, Dakwah Dan Irsyad Kerajaan Saudi Arabia, Al-Qur'an Dan Terjemahnya, (Saudi Arabia: Muijammah' Al Malik Fahd Li Thiba'at Al Mushaf, 1422H), Q.S. Az-Zukhruf: 2, hlm. 794

³ Hamzah Abbas lawardi, Keutamaan Dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab, (Jakarta : Darus Sunnah, 2016), hlm. 35.

⁴ Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi, Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa, Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurrahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/202, (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, Mutiara, Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia, e-ISSN 3025-1028, 2023), hlm.161

IMPLEMENTASI MEDIA GAMBAR PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS B1 RAUDHATUL ATHFAL BUNAYYA ICBB YOGYAKARTA

maka semakin besar kemungkinan seseorang terampil berbahasa”. Pembelajaran kosakata memerlukan “deep experience” atau interaksi aktif dengan kosakata yang dipelajari.⁵

Anak-anak di taman kanak-kanak dan sekolah dasar membutuhkan banyak contoh, model, gambar, dan aktivitas nyata lainnya untuk belajar bahasa Arab. Anak yang memperoleh pendidikan dengan cara yang menarik tentu akan merasa senang dan bersemangat. Pendidikan yang menarik dan menyenangkan dapat mendorong kecintaan belajar. Media pembelajaran yang efektif diperlukan untuk mengajarkan kosakata bahasa Arab kepada anak usia dini guna meningkatkan penguasaan kosakata. Media pembelajaran merupakan benda atau instrumen yang membantu dalam proses pembelajaran.⁶ Pembelajaran membutuhkan metode pendidikan yang dapat melakukan pendekatan menyeluruh terhadap manusia, meliputi dimensi jasmani dan rohani (lahiriah dan batiniah). Metode pendidikan memiliki peran yang strategis dalam mencapai tujuan pendidikan.⁷

Media gambar merupakan salah satu media yang bisa dipergunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Dengan menggunakan media gambar bisa mengembangkan minat siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Arab dan bisa menjelaskan keterhubungan antara substansi materi pembelajaran dengan kenyataan yang ada saat ini. Untuk memperoleh manfaat yang sebaikbaiknya dari pemanfaatan media gambar dalam pembelajaran, hendaknya direncanakan dengan sebaikbaiknya.⁸ Pembelajaran merupakan kegiatan terencana yang merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Secara umum terdapat tiga tahapan kegiatan pembelajaran yaitu, tahap permulaan, tahap pengajaran, dan tahap evaluasi.⁹ Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Desi Belinda Sari, tahun 2021, yang meneliti implementasi pemanfaatan media gambar untuk meningkatkan kosakata anak kelompok A Raudhatul Athfal Nurud Dholam Mumbulsari Jember, tahapan dalam pemanfaatan media gambar ada tiga yang pertama mengenalkan huruf, mengenal suku kata dan mengenal kata yang berawalan sama, evaluasi pemanfaatan media gambar menggunakan evaluasi formatif

⁵Nanda Pratama, Muhammad Syafii Tampubolon, Khanafi, Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, (Yogyakarta: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipiner, November, 2022), hlm. 120. 5

⁶ Durtam, Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini, (Cirebon : Awlady, Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 8, No. 1, Maret, 2022), hlm. 110.

⁷ Sugeng Priyanto, Darwin Hamisi, Evi Octaviana, Metode Pendidikan Agama Islam Dalam Al Qur'an, (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, At Turots, Jurnal Pendidikan Islam ISSN 2747-089X Vol. 2, No. 2, Desember, 2020), hlm. 180.

⁸ Mega Primaningtyas, Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume. 1, Nomor. 1, Juni, 2018), hlm. 48

⁹ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung : PT Remaja Sodikarya: 2020), hlm. 4-5

Implementasi Media Gambar Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas B1 Raudhatul Athfal Bunayya ICBB Yogyakarta

dengan format penilaian berupa ceklist observasi. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Siti Soimah, tahun 2020, yang meneliti pengenalan kosakata bahasa Inggris melalui media gambar anak usia dini pada kegiatan ekstrakurikuler di TK Masyithoh 25 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas, media gambar yang digunakan adalah media gambar diam yaitu berupa gambar poster, dan gambar karikatur, pengenalan kosakata bahasa Inggris dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi.

Pembaharuan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, yaitu meneliti tentang implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 di Raudhatul Athfal Bunayya Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024. Media gambar menjadi salah satu media penunjang yang mendukung terlaksananya pembelajaran kosakata bahasa Arab di Raudhatul Athfal Bunayya Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Hal ini tentunya tidak terlepas dari adanya faktor pendukung dalam mengimplementasikan media gambar yang telah dirancang dengan baik dan mampu disajikan secara menarik dan menyenangkan, sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

Berdasarkan dari uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tentang implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 di Raudhatul Athfal (RA) Bunayya Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, faktor apa saja yang mendukung dan yang menghambat implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 di Raudhatul Athfal Bunayya Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

Metode Penelitian

Metode penelitan digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan untuk mencari faktafakta dengan menggunakan prosedur atau langkah-langkah tertentu secara ilmiah dengan mengumpulkannya dari beberapa sumber dan fakta dilapangan.¹⁰ Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menggambarkan dengan kata-kata yang objektif dan mendalam, sehingga temuan hasil penelitian tersaji secara urut, detail dan mendalam. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dikumpulkan dengan teknik triangulasi untuk meningkatkan validitas temuan penelitian dengan menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dari beberapa sumber yang telah ada. Penelitian dilakukan di kelas B1 Raudhatul Athfal Bunayya Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, pada tanggal 21 Oktober-6 Januari 2024. Sampel yang diambil dalam

¹⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.13

IMPLEMENTASI MEDIA GAMBAR PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS B1 RAUDHATUL ATHFAL BUNAYYA ICBB YOGYAKARTA

penelitian ini adalah kelas B1 dengan jumlah peserta didik 22 siswa, sedangkan yang menjadi sumber informasi penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru/pengajar di kelas B1 Raudhatul Athfal (RA) Bunayya Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Data-data hasil penelitian tentang implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab kelas B1 di Raudhatul Athfal Bunayya Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024 diperoleh peneliti melalui observasi, wawancara, pengambilan dokumentasi, dan menggabungkan ketiga hasil data tersebut yang berkaitan dengan penelitian untuk diolah menjadi sebuah data penelitian yang kredibel, tersaji secara urut, dan detail. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas B1 menggunakan media gambar diam berupa buku bergambar, dan kartu gambar yang dicetak berwarna di kertas HVS ukuran A4, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, dan melalui tahap pembelajaran yang dirancang dengan baik yaitu, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, mampu disajikan dengan cara yang menarik dan menyenangkan sehingga menumbuhkan antusiasme belajar dan mampu membuat perhatian anak-anak terpusat pada aktivitas pembelajaran.

Pembahasan

Pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 dalam penerapannya dilaksanakan melalui beberapa tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi pembelajaran. Adapun deskripsi tiap-tiap tahapan pembelajaran dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar di Kelas B1 RA Bunayya.

Hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan ustadzah Sholihati Tamjid, S. Pd selaku guru wali kelas B1 pada tanggal 21 Oktober 2023 dan 6 Januari 2024. Pembelajaran kosakata bahasa Arab diajarkan setiap hari Sabtu dengan durasi waktu 30 menit, metode pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi. Persiapan pembelajaran dimulai dari menyiapkan RPPH (Rencana Program Pengajaran Harian), media pembelajaran seperti, kartu gambar berwarna, buku bergambar, papan tulis, spidol, kemudian guru menyiapkan kelas dengan mengkondisikan peserta didik untuk duduk tertib.



Gambar 1 Media Kartu Gambar Kosakata Bahasa Ara



Gambar 2 Media Buku Bergambar Kosakata Bahasa Arab

2. Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar di Kelas B1 RA Bunayya

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di kelas B1 pada tanggal 21 Oktober 2023 dan 6 Januari 2024, bahwa metode pembelajaran menggunakan metode tanya jawab, meniru dan menghafal. Media pembelajaran menggunakan media gambar diam berupa buku bergambar, dan kartu gambar yang dicetak berwarna di kertas HVS ukuran A4. Pelaksanaan pembelajaran dimulai dengan kegiatan pembukaan, ustadzah Sholihati (guru wali kelas B1) bersama guru pendamping mengawalinya dengan mengkondisikan peserta didik untuk duduk tertib. Setelah peserta didik duduk tertib, kemudian ustadzah Sholihati memulai pembelajaran dengan menyapa peserta didik terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan menyampaikan tentang kegiatan pembelajaran kosakata bahasa Arab akan diadakan tanya jawab umpan balik mengulang materi kosakata bahasa Arab yang sudah dipelajari sebelumnya.

IMPLEMENTASI MEDIA GAMBAR PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS B1 RAUDHATUL ATHFAL BUNAYYA ICBB YOGYAKARTA

Kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas B1, guru mengajarkan kosakata bahasa Arab dengan menunjukkan kartu gambar berwarna sambil menyebutkan kosakata bahasa Arabnya “جَدَّ”, dengan antusias anak-anak menjawab “Kakek”, ustadzah menunjukkan kartu gambar berikutnya sambil menyebutkan “نَّجْدَ”, anak-anak menjawab “Nenek”, selanjutnya ustadzah menunjukkan kartu gambar sambil menyebutkan “رَاةَ”, anak-anak menjawab “Sapi”, berikutnya guru menunjukkan kartu gambar sambil menyebutkan “مَ غَنَ”, anak-anak menjawab “Kambing”. Guru memuji anak-anak yang bisa menjawab dengan mengatakan “Pintar”, “Baarakallahu”. Kegiatan penutup dari pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik dengan mengadakan permainan kereta api, setelah permainan selesai dan anak-anak duduk tertib kembali, kemudian guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali anak-anak untuk rajin mengulang-ngulang kosakata yang sudah dipelajari, setelah itu guru memanggil dua orang peserta didik untuk maju ke depan memimpin doa penutup. Peserta didik membaca doa bersama-sama, kemudian guru mengucapkan salam.

3. Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar di Kelas B1 RA Bunayya

Sebagai bahan evaluasi pembelajaran, guru menguatkan kembali kosakata yang telah dihafal dengan memberi pertanyaan secara lisan kepada anak-anak, bagi yang ingin menjawab bisa mengangkat tangannya dan langsung menjawab. Dari evaluasi ini guru bisa mengukur kemampuan peserta didik, apakah anakanak sudah paham dan hafal kosakata bahasa Arab yang telah diajarkan, bagi peserta didik yang dinilai belum paham maka materi dan pertanyaan akan diulang kembali. Temuan data penelitian tentang implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 RA Bunayya ICBB Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024 yang telah dikumpulkan peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Temuan Data Penelitian

No.	Deskripsi Penelitian	Temuan Data Penelitian
1.	Perencanaan implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 RA Bunayya ICBB Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024	a. Penyusunan program semester b. Penyusunan rancangan program pembelajaran minggu c. Penyusunan rancangan program pembelajaran harian d. Penyediaan media gambar
2.	Pelaksanaan implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata	a. Kegiatan pembukaan pembelajaran

Implementasi Media Gambar Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas B1 Raudhatul Athfal Bunayya ICBB Yogyakarta

	bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 RA Bunayya ICBB Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024	b. Kegiatan inti pembelajaran c. Kegiatan penutup pembelajaran d. Metode pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi e. Media pembelajaran menggunakan media gambar dia
3.	Evaluasi implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 RA Bunayya ICBB Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024	Evalusi dalam bentuk observasi/pengamatan terhadap peserta didik, dan tes lisan secara langsung
4.	Faktor pendukung implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 RA Bunayya ICBB Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024	a. Tersedianya media gambar yang memenuhi syarat pembelajaran b. Antusiasme pengajar dalam mengajarkan kosakata bahasa Arab c. Terkondisinya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran kosakata bahasa Arab d. Reward untuk peserta didik yang berprestasi
5.	Faktor penghambat implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak usia dini kelas B1 RA Bunayya ICBB Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024	a. Penyediaan media gambar yang terbatas b. Kurang terkondisinya peserta didik saat pembelajaran bahasa Arab c. Manajemen waktu yang kurang disiplin dalam pengajaran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini penulis menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas B1 menggunakan media gambar diam berupa buku bergambar, dan kartu gambar yang dicetak berwarna di kertas HVS ukuran A4, metode pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi, dan melalui tahap pembelajaran yang dirancang dengan baik yaitu,

**IMPLEMENTASI MEDIA GAMBAR PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS
B1 RAUDHATUL ATHFAL BUNAYYA ICBB YOGYAKARTA**

perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran;

2. Faktor pendukung pembelajaran yaitu, tersedianya media gambar yang memenuhi syarat, antusiasme pengajar, terkondisinya peserta didik, dan reward. Faktor penghambat diantaranya, terbatasnya media gambar, kurang terkondisinya peserta didik, manajemen waktu yang kurang disiplin.

Ucapan Terima Kasih

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dengan penuh rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini terutama kepada ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STITMA Yogyakarta, dosen pembimbing ustadz Sugeng Prianto, S.Pd.I, M.A, dan ustadzah Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi, S.Ag, M.Pd, kepala sekolah RA Bunayya ICBB Yogyakarta ustadzah Tri Uning Lestari, S.Pd, guru wali kelas B1 RA Bunayya ICBB Yogyakarta ustadzah Sholihati Tamjid, S.Pd.

Referensi

- Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung : PT Remaja Sodakarya: 2020).
- Durtam, Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini, (Cirebon: Awlady, Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 8, No. 1, Maret, 2022).
- Hamzah Abbas lawardi, Keutamaan dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab,(Jakarta: Darus Sunnah, 2016).
- Kementerian Urusan Agama Islam, Wakaf, Dakwah Dan Irsyad Kerajaan Saudi Arabia, AlQur'an Dan Terjemahnya, (Saudi Arabia: Muja'mma' Al Malik Fahd Li Thiba'at Al Mushaf, 1422H).
- Mega Primaningtyas, Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 1, Nomor 1, Juni, 2018).
- Nanda Pratama, Muhammad Syafii Tampubolon, Khanafi, Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, (Yogyakarta: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipiner, November, 2022).
- Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi, Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa, Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/202, (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, Mutiara, Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia, e-ISSN 3025-1028, 2023).
- Sugeng Priyanto, Darwin Hamisi, Evi Octaviana, Metode Pendidikan Agama Islam Dalam Al

Implementasi Media Gambar Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas B1 Raudhatul Athfal Bunayya ICBB Yogyakarta

Qur'an, (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, At Turots, Jurnal Pendidikan Islam ISSN 2747-089X Vol. 2, No. 2, Desember, 2020).

Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2018)