

Evaluasi Pembelajaran Buku Ajar Al-Arabiyyah Bayna Yadaik di Kelas X G MA ICBB Yogyakarta

Rinaldi Gunawan,^{1*} Muhammad Syafii Tampubolon,² Ibnu Fitrianto³

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

¹renaldigunawan429@gmail.com, ²ms2728456@gmail.com, ³ibnufitrianto09@gmail.com

Received:

Revised:

Approved:

Abstract

This research examines the evaluation of students using the al-arabiyyah bayna yadaik textbook. It is hoped that the evaluation results can become a benchmark for the success of the Arabic language learning process and become input for improving the quality of Arabic language learning. The method used in this research is descriptive qualitative with research subjects being MA school principals and Arabic teachers. The aim of this research is to determine the development of Arabic language learning at Madrasah Aliyah. The results of this research are that the author can say that the management of learning assessment at MA Bin Baz Yogyakarta is going well in terms of planning, implementation of learning, academics, including assessment.

Keywords: Evaluation, Learning, Textbooks.

Abstrak

Penelitian ini meneliti evaluasi terhadap siswa dengan pembelajaran buku ajar al-arabiyyah bayna yadaik. Hasil evaluasi diharapkan dapat menjadi tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran bahasa arab dan menjadi masukan bagi peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian kepala sekolah MA dan guru bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Hasil penelitian ini adalah penulis dapat mengatakan bahwa pengelolaan penilaian pembelajaran di MA Bin Baz Yogyakarta berjalan dengan baik dari segi perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, Akademisi, termasuk penilaian.

Kata Kunci: Evaluasi, Pembelajaran, Buku Ajar.

Pendahuluan

Salah satu peran utama dalam investasi pada saat ini yaitu terkait dengan pembelajaran yang sangat membantu pada negeri ini yang masih dalam tahap berkembang giat dalam membangun negaranya itu sendiri. Pentingnya perhatian yang dilakukan oleh manusia dalam

menyiapkan suatu pembelajaran, dengan tujuan menggapai hakikat seorang manusia yaitu sebagai khalifah atau pemimpin di permukaan bumi ¹.

Bidang kompetensi pembelajaran bahasa Arab meliputi keterampilan mendengarkan (Mahalla al-Istima), keterampilan berbicara (Mahalla al-Taqlm), keterampilan membaca (Mahalla al-Kilaa), dan keterampilan menulis (Writing skill/Mahalla al-Taqlm). Bahasa Arab adalah bahasa kesatuan umat kaum muslimin sedunia, dan salah satunya bahasa yang digunakan oleh Allah Ta'ala untuk berkomunikasi dengan hambanya (Rasulullahsallallahu'alaihiwasallam) berpadan Al-Qur'an. Bahasa yang sudah Allah Ta'ala pilih dan menentukan bahasa yang paling sempurna diantara bahasa-bahasa yang ada di bumi ini ². MA ICBB YOGYAKARTA sebagai lembaga pendidikan islam telah lama menjadi pionir dalam penyelenggaraan pendidikan agama islam, dengan bahasa arab menjadi salah satu andalannya. Oleh karena itu, Selain berkaitan dengan kemajuan pendidikan madrasah, evaluasi pedagogi bahasa Arab dalam konteks ini memberikan informasi yang mendalam untuk terciptanya kurikulum bahasa Arab yang lebih komprehensif ³. Komponen-komponen yang saling berhubungan antara lain tujuan pembelajaran, sumber belajar, teknik, dan evaluasi, semuanya merupakan bagian dari suatu sistem pembelajaran. Suatu program pembelajaran bahasa Arab yang berkualitas harus mencakup metode evaluasi. Penilaian saat proses pembelajaran merupakan tujuan dari latihan bahasa Arab adalah untuk mengumpulkan data kinerja siswa ⁴. Hasil dalam pengaturan pendidikan yang disebutkan di atas terkait erat

¹ Setiyawan, "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–99.

² Prayuningtyas Angger Wardhani, "HIRARKI KEBUTUHAN MENURUT ABRAHAM H. MASLOW DAN RELEVANSINYA DENGAN KEBUTUHAN ANAK USIA DINI DALAM PENDIDIKAN ISLAM," *Efikasi Diri Dan Pemahaman Konsep IPA Dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Sekolah Dasar Negeri Kota Bengkulu* 6 (2015), <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

³ A S Arifin and S Sukati, "Persepsi Guru Madrasah Ibtidaiyah Terhadap Pembelajaran Daring Selama Program Belajar Dari Rumah (BDR) Di Masa Pandemi COVID-19," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 2020, <https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/view/1430>.

⁴ Ririn Dwi Wiresti and Erni Munastiwi, "DESKRIPSI REKONSTRUKSI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI STUDY FROM HOME PADA MASA PANDEMIK COVID-19" 16, no. 1 (2021): 47–56.

dengan proses penilaian. Karena itu, penilaian adalah elemen mendasar dari proses pendidikan yang harus dirancang dan dilaksanakan secara metodis untuk mengukur tujuan atau pencapaian pembelajaran. Untuk mengetahui perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, penulis ingin membahas tentang evaluasi pembelajaran buku ajar Al-Arabiyyah Bayna Yadaik di salah satu sekolah yang ada di Yogyakarta yaitu MA ICBB BANTUL.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan mengkaji beberapa referensi untuk menilai pembelajaran buku ajar Al-Arabiyyah Bayna Yadaik. Tinjauan literatur dilakukan dengan pengumpulan data dan menemukan informasi mengenai permasalahan yang akan diteliti dan merasionalisasikan gejala dalam permasalahan tersebut ⁵.

Tinjauan pustaka adalah serangkaian prosedur yang berkaitan dengan pengumpulan bahan perpustakaan dengan menggunakan pendekatan obyektif, metodis, analitis, dan kritis; membaca dan mencatat; dan mengorganisasikan data penelitian sesuai dengan kebutuhan penulis ⁶. Serangkaian tugas yang terkait dengan pengumpulan informasi dari perpustakaan termasuk membaca, mengevaluasi, mencatat, dan mengatur data dari beragam sumber literasi dikenal sebagai penelitian perpustakaan ⁷. Hasil studi literatur ini membantu penulis untuk menilai kualitas pembelajaran bahasa Arab.

⁵ Hudaya Bustomi, Jenal, "Bentuk Dan Jabatan Dalam Struktur Kalimat Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2018): 1–21, <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/9544>.

⁶ Ririn Dwi Wiresti, "Aspek Perkembangan Anak : Urgensitas Ditinjau Dalam Paradigma Psikologi Perkembangan Anak" 3, no. 1 (2020): 36–44, <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.53>.

⁷ A S Lestari, *Narasi Dan Literasi Media Dalam Pemahaman Gerakan Radikalisme: Konsep Dan Analisis* (books.google.com, 2021), https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=7kwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA32&dq=synchronous+dan+asynchronous+education&ots=bhq14VTfjA&sig=3pM8ADjXI6XR3-ptfx_mKLZilg.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

1. Evaluasi pembelajaran buku ajar *Al-Arabiyyah bayna Yadaik* di kelas X G Madrasah Aliyah Tahun Ajaran 2023/2024.

Evaluasi merujuk pada proses penilaian atau pengukuran terhadap sesuatu untuk menentukan nilai, efektivitas, kelayakan, atau kualitasnya. Dalam berbagai konteks, evaluasi dapat merujuk pada pengumpulan dan analisis informasi untuk mengukur pencapaian tujuan, mengevaluasi hasil, mengukur kinerja, atau menilai dampak dari suatu kebijakan, program, produk, atau proses. Tujuan penilaian atau evaluasi adalah untuk memastikan nilai atau kualitas sesuatu pembelajaran bahasa Arab yang dibagi menjadi tiga tahapan. Tahapan perencanaan tahapan pelaksanaan, tahapan penilaian. Maka peneliti menguraikan tahapan tersebut sebagaimana yang terjadi di lapangan, sebagai berikut:

a) Perencanaan

Perencanaan pembelajaran sangatlah penting karena akan mengatur kursus atau proses pembelajaran untuk dua semester ke depan dan membuatnya lebih mudah bagi guru untuk memutuskan apa yang diajarkan, mengidentifikasi kelemahan yang perlu diperbaiki, dan merancang rencana pelajaran yang efektif yang akan membantu mereka menghasilkan hasil yang memuaskan. (Marsekal Rahman 2024)

Perencanaan program diharapkan dapat memberikan pengendalian yang optimal terhadap sumber daya yang ada seperti evaluasi. Pembelajaran saat ini, terutama dalam pembelajaran di MA ICBB yang memiliki dua perencanaan yaitu menyiapkan bahan materi ajar dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (Marsekal Rahman 2024).

b) Pelaksanaan

Proses pelaksanaan pembelajaran buku ajar *Al-arabiyyah Bayna Yadaik* di MA ICBB YOGYAKARTA adalah sebagai berikut:

1. Membuat silabus pembelajaran per semester
2. Penerapan materi buku ajar *Al-arabiyyah Bayna Yadaik* dengan melakukan pendekatan
3. Menekankan santri untuk menghafal *mufradat* / kosa kata bahasa Arab
4. Menekankan santri untuk menghafal *hiwar* / percakapan bahasa Arab
5. Pelaksanaan kegiatan sepekan sekali di hari jumat dari apa yang sudah dilakukan penekanan terhadap santri
6. Penanggung jawab dari kalangan astasidz dan musyrifin

7. Setelah selesai kegiatan, santri diberikan evaluasi melalui tanya jawab dan arahan-arahan yang diberikan oleh penanggung jawab kegiatan.

Asatidzah dan musyrifin dalam memberikan penilaian pembelajaran pada santri MA ICBB YOGYAKARTA mengacu pada pelaksanaan kegiatan yang disepakati oleh pihak pengurus MA ICBB yang ikut serta dalam menjalankan kegiatan tersebut.

c) Evaluasi atau penilaian

Secara umum, penilaian merupakan komponen penting yang harus ada setelah selesainya kegiatan pembelajaran karena memungkinkan sekolah untuk menentukan sejauh mana pembelajaran terjadi, kemajuan yang telah dibuat, dan kekurangan yang masih perlu diperbaiki. Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta juga tentu sangat memperhatikan hal ini, terlihat dengan diadakannya rapat evaluasi baik itu pekanan atau bulanan. Dalam metode evaluasi, pendidik mengevaluasi siswa tidak hanya pada kecakapan intelektual mereka tetapi juga pada moralitas, bakat, pengerjaan, dan tingkat keterlibatan mereka. Dalam hal ini, jenis evaluasi yang digunakan di MA ICBB yaitu 1) melalui penilaian per bab. 2) penilaian per tengah semester. 3) penilaian per semester.

2. Metode pembelajaran buku ajar *Al-arabiyyah Bayna Yadaik* di MA ICBB YOGYAKARTA

Dalam evaluasi pembelajaran buku ajar *Al-Arabiyyah Bayna Yadaik* di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta menggunakan beberapa metode pembelajaran diantaranya:

a. Metode Qowaid Tarjamah

Menurut beberapa akademisi, ada nama alternatif untuk teknik qawa'id dan tarahah, termasuk metode klasik (at-thariqah qadimah) dan cara tradisional (at-thariqah taqlidiyah). Karena pendekatan ini berkonsentrasi pada studi teks bahasa dan materi yang berhubungan dengan bahasa, seperti penjelasan qawa'id, kosa kata, dan demonstrasi praktik peran yang dimainkan bahasa dalam format dialog dan masalah yang muncul dalam skenario dunia nyata. Dengan pengecualian nahwu dan sharaf, yang memiliki hierarki di antara potongan-potongan yang relevan, Dengan hal ini mengklaim bahwa bahasa adalah kolektivitas elemen kosakata atau kalimat (isim, huruf, dan fi'il).⁶⁴ Maka dari itu metode inilah yang diterapkan seorang guru dalam pembelajaran buku ajar *Al-arabiyyah bayna yadaik* di kelas X G Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz.

b. Metode Audio Visual

Teknik audio-visual menggunakan isyarat visual dan aural untuk mengajar dan mengirimkan pengetahuan. Metode ini dilakukan guru bahasa Arab di Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, guru biasa membacakan santri hiwar terlebih dahulu kemudian santri mengikuti bacaan gurunya. Selain itu santri juga diminta banyak membaca teks-teks bahasa Arab agar terbiasa membaca lafadz-lafadz Arab sehingga santri tersebut bisa dengan mudah mempelajari bahasa Arab dan melihat gambar yang telah ada dalam buku pembelajaran.

3. Strategi Evaluasi pembelajaran buku ajar Al-Arabiyyah Bayna yadaik di MA ICBB Yogyakarta.

Dalam evaluasi pembelajaran buku ajar Al-Arabiyyah Bayna Yadaik di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta menggunakan beberapa strategi pembelajaran diantaranya:

a. Strategi Permainan Kata

Pelajar harus menebak kata Arab yang dimaksud berdasarkan petunjuk yang diberikan oleh guru. Ini meningkatkan penggunaan kata dan pemahaman dalam bahasa Arab. Strategi inilah yang diterapkan terhadap guru sehingga murid lebih memahami kosa kata bahasa Arab dan siswa pun tidak merasa jenuh dan ngantuk ketika pembelajaran berlangsung.

b. Strategi Membaca Keras

Strategi berikutnya yang dilakukan oleh seorang guru yaitu strategi membaca dengan suara keras. Strategi ini adalah salah satu teknik atau metode membaca teks dengan keras yang dapat membantu memusatkan perhatian dengan mengajukan pertanyaan dan memfasilitasi diskusi melalui penggunaan teknik seperti nada dan ucapan lagu, penguasaan tanda baca, pengelompokan kata atau fase ke dalam unit ide, kecepatan mata, ekspresi, dan pengucapan vokal dan konsonan.

Salah satu strategi pembelajaran aktif adalah membaca dengan suara keras. Sangat penting untuk membacakan dengan suara keras kepada anak-anak atau kepada mereka sendiri setiap hari untuk mendidik mereka cara menulis, berbicara, dan mendengarkan. Sehingga strategi inilah yang diterapkan seorang pengajar bahasa Arab di sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

Kesimpulan

Kesimpulan penelitian, penulis dapat mengatakan bahwa pengelolaan penilaian pembelajaran di MA ICBB YOGYAKARTA berjalan dengan baik dari segi perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan. Dalam pelaksanaan pembelajaran di MA ICBB YOGYAKARTA, seluruh pemangku kepentingan mulai dari pengelola hingga dosen terlibat langsung maupun tidak langsung dalam memantau pelaksanaan kegiatan bahasa, Akademisi, termasuk penilaian, mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan program studi MA ICBB YOGYAKARTA.

Proses pelaksanaan penilaian diawali dengan perencanaan penilaian pembelajaran melalui pertemuan yang melibatkan seluruh pimpinan dan guru. Selanjutnya mari kita atur evaluasi pembelajaran. Seluruh unsur yang terlibat bekerja secara maksimal untuk memastikan program penilaian pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Penanggung jawab kemudian membuat silabus pembelajaran, penerapan materi, dan melaksanakan kegiatan. Evaluasi tersebut sesuai dengan evaluasi rutin setiap semester. Guru mengacu pada standar yang ditetapkan dalam kebijakan pembelajaran sekolah ketika menyampaikan penilaian di MA ICBB YOGYAKARTA, khususnya penilaian pembelajaran buku ajar Al-arabiyyah Bayna Yadaik. Praktik penilaian pembelajaran yang baik berpengaruh terhadap peningkatan mutu lulusan MA ICBB YOGYAKARTA.

Ucapan Terima Kasih.

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah subhanahu wata'ala, jurnal ini bisa selesai berkat banyak bantuan dari macam pihak maka oleh itu peneliti mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu, Amran Ritha dan Asriyani Konoras yang senantiasa memberikan motivasi, bantuan, dan juga do'a yang tidak ada habisnya.
2. Ustadz Amrin Musthofa, M.H selaku Rektor Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta.
3. Ustadz Muhammad Syafii Tampubolon, M.Pd. dan Ustadz Ibnu Fitrianto, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, arahan dan waktunya dalam menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini.
4. Ustadz Muchlisin, Lc. selaku Kepala Sekolah Salafiyah Wustho Pondok Pesantren Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, Terima Kasih Atas Bimbingan Serta Dukungan Yang Telah Diberikan Kepada Penulis.

5. Ustadz Marsekal Rahman Hakim, BA., M.Pd selaku pengajar bahasa Arab kelas X G Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz saya ucapkan Banyak terimakasih atas waktu dan juga kerjasamanya.
6. Semua siswa kelas X G Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Yogyakarta terima kasih atas bantuan dan kerjasama.
7. Teman-teman dan sahabat, terimakasih atas dukungan, bantuan sehingga terselesaikan skripsi ini.

Referensi

- Arifin, A S, and S Sukati. "Persepsi Guru Madrasah Ibtidaiyah Terhadap Pembelajaran Daring Selama Program Belajar Dari Rumah (BDR) Di Masa Pandemi COVID-19." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 2020.
<https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/view/1430>.
- Bustomi, Jenal, Hudaya. "Bentuk Dan Jabatan Dalam Struktur Kalimat Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia." *Ta 'lim Al- 'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2018): 1–21.
<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/9544>.
- Lestari, A S. *Narasi Dan Literasi Media Dalam Pemahaman Gerakan Radikalisme: Konsep Dan Analisis*. books.google.com, 2021.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=7kwaEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA32&dq=synchronous+dan+asynchronous+education&ots=bhq14VTfjA&sig=3pM8ADjXI p6XR3-ptfx_mKLZilg.
- Setiyawan. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–99.
- Wardhani, Prayuningtyas Angger. "HIRARKI KEBUTUHAN MENURUT ABRAHAM H. MASLOW DAN RELEVANSINYA DENGAN KEBUTUHAN ANAK USIA DINI DALAM PENDIDIKAN ISLAM." *Efikasi Diri Dan Pemahaman Konsep IPA Dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Sekolah Dasar Negeri Kota Bengkulu* 6 (2015). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Wiresti, Ririn Dwi. "Aspek Perkembangan Anak : Urgensitas Ditinjau Dalam Paradigma Psikologi Perkembangan Anak" 3, no. 1 (2020): 36–44.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.53>.
- Wiresti, Ririn Dwi, and Erni Munastiwi. "DESKRIPSI REKONSTRUKSI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI STUDY FROM HOME PADA MASA PANDEMIK COVID-19" 16, no. 1 (2021): 47–56.