

## Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping* Terhadap Kosaka Bahasa Arab Di Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz

Nida' Zahrotul Islam,<sup>1\*</sup> Muhammad Syafii Tampubolon,<sup>2</sup> Widyaningtyas Kusumawardani<sup>3</sup>

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

<sup>1</sup>[nidazahrotulislam2001@gmail.com](mailto:nidazahrotulislam2001@gmail.com), <sup>2</sup>[ms2728456@gmail.com](mailto:ms2728456@gmail.com),

<sup>3</sup>[widyaningtyas@stitmadani.ac.id](mailto:widyaningtyas@stitmadani.ac.id)

---

Received:

Revised:

Approved:

---

### Abstract

*In learning Arabic, students are taught to memorize vocabulary (mufrodat) through traditional methods which often lead to boredom. To overcome this, the bubble mind mapping method was introduced as an effective and creative way of teaching vocabulary. Bubble mind mapping helps group ideas and improves students' memory and creativity. The Binbaz Putri Yogyakarta Islamic Center implemented this method to overcome obstacles in teaching Arabic vocabulary, especially reducing student boredom. Research at this institution shows that the bubble mind mapping method is effective in increasing the understanding of Arabic vocabulary for class VII students. This research uses quantitative methods with a "one shot case study" type of experimental research design. The research sample was 40 students from 70 class VII students at Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, selected using random sampling. The instrument was tested for validity with 15 indicators, of which 12 questions were declared valid and 3 were invalid. The instrument was tested with a Cronbach's Alpha value of 0.784, indicating high reliability. After being tested, the data showed a significant posttest average value. 0.200 (>0.05). Based on hypothesis testing using the one sample t-test, the results show a significant 0.001 (<0.05), so the alternative hypothesis is accepted. This shows the significant influence of the bubble mind mapping method on students' Arabic vocabulary.*

**Keywords:** Arabic, *Bubble Mind Mapping*, Method, Vocabulary

### Abstrak

Pembelajaran bahasa Arab, siswa diajarkan menghafal kosakata (*mufrodat*) melalui metode tradisional yang seringkali menimbulkan kejenuhan. Untuk mengatasi hal ini, metode *bubble mind mapping* diperkenalkan sebagai cara efektif dan kreatif dalam mengajar kosakata. *Bubble mind mapping* membantu mengelompokkan ide dan meningkatkan daya ingat serta kreativitas siswa. Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta mengimplementasikan metode ini untuk mengatasi kendala dalam pengajaran kosakata bahasa Arab, terutama mengurangi kejenuhan siswa. Penelitian di lembaga ini menunjukkan metode *bubble mind mapping* efektif meningkatkan pemahaman kosakata Arab siswa kelas VII.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen desain "one shot case study". Sampel penelitian adalah 40 siswa dari 70 siswa kelas VII di

## **PENGARUH METODE BUBBLE MIND MAPPING TERHADAP KOSAKATA BAHASA ARAB DI MADRASAH SALAFIYAH WUSTHO ISLAMIC CENTER BINBAZ**

Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, dipilih menggunakan random sampling. Instrumen diuji validitasnya dengan 15 indikator, di mana 12 soal dinyatakan valid dan 3 tidak valid. Instrumen diuji dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,784, menunjukkan reliabilitas yang tinggi. Setelah diuji, data menunjukkan nilai rata-rata posttest yang signifikan. 0,200 ( $>0,05$ ). Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji *t one sample t-test*, hasilnya menunjukkan signifikan 0,001 ( $<0,05$ ), sehingga hipotesis alternatif diterima. Ini menunjukkan pengaruh signifikan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa.

**Kata Kunci:** Bahasa Arab, *Bubble Mind Mapping*, Kosakata, Metode

### **Pendahuluan**

Berbahasa merupakan media terpenting bagi manusia untuk melakukan interaksi dengan orang lain.<sup>1</sup> Salah satu bahasa yang dikenal didunia adalah bahasa Arab. Walaupun terdapat banyak bahasa di seluruh dunia, hanya sebagian kecil yang mencapai status bahasa internasional atau bahasa global.<sup>2</sup> Bahasa Arab menjadi bahasa internasional kedua setelah bahasa Inggris dan dikenal sebagai bahasa agama Islam.<sup>3</sup> Di Indonesia, bahasa Arab diajarkan di lembaga pendidikan formal dan non-formal, seperti sekolah dasar hingga perguruan tinggi dan pesantren. Dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa diajarkan untuk memahami dan menghafal kosakata (*mufrodat*). Siswa menghafal *mufrodat* secara bertahap dan melatihnya melalui latihan membaca atau pelajaran qira'ah, yang efektif untuk memahami makna kosakata dalam teks Arab.<sup>4</sup> Metode pembelajaran seperti ini dapat disebut metode konvensional, namun metode konvensional ini sering membuat siswa merasa bosan.

Metode yang ada di sekolah, khususnya pondok pesantren dirasakan belum komprehensif bagi siswa untuk menyampaikan pembelajaran,<sup>5</sup> sehingga diperlukan sebuah metode yang lebih komprehensif untuk mempermudah jalannya pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan terkait penyampaian pembelajaran pada siswa, pengajar dapat menggunakan metode *bubble mind mapping*, yang merupakan strategi mencatat kreatif dan efektif

---

<sup>1</sup> Qiyadah Robbaniyah., & Roidah Lina. (2023). *Learning Arabic For Special Class Quarantine Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Islamic Boarding School*. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2(2), 484.

<sup>2</sup> Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi, & Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa. (2023, Juli). Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurrahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023. *Mutiara*, 1(1), 156.

<sup>3</sup> Abdul Kosim. "Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)." vol. 2, no. 1, 2021, p. 1,

<sup>4</sup> Falah, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Mind Map* Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah. *jurnal iain kudus*, 6(1), 67. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/viewFile/1399/1273>

<sup>5</sup> Adi Haironi, Triana Hermawati, & Suyono Umar. (2021, Juni). Metode Pembelajaran Berbasis Quantum Learning Di Pondok Pesantren Yatim Dan Dhuafa Ar. Fakhruddin Prambanan. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 67.

## ***Pengaruh Metode Bubble Mind Mapping Terhadap Kosakata Bahasa Arab***

dengan mengelompokkan ide. *Bubble mind mapping* termasuk jenis *mind mapping* yang terlihat menarik dan sederhana, dikarenakan jenis *mind mapping* ini berbentuk gelembung gelembung untuk merangkainya. Satu *bubble* (gelembung) utama yang akan digunakan untuk pokok dari tema pembahasan akan diletakkan di tengah kemudian dikelilingi dengan banyak *bubble* (gelembung) sebagai penjelasan lebih rinci akan pokok bahasan utama tersebut. Setiap *bubble* (gelembung) penjelas dihubungkan dengan garis yang ditarik menuju *bubble* (gelembung) utama atau *bubble* (gelembung) pokok.<sup>6</sup>

*Bubble mind mapping* membantu guru memvisualisasikan dan mengatur ide secara jelas dan terstruktur. Metode ini bermanfaat bagi siswa, memudahkan mereka melihat gambaran besar suatu ide dan mengoptimalkan otak kanan dan kiri dengan gambar, warna, dan kata-kata sederhana. *Bubble mind mapping* menyusun informasi secara ringkas dan mudah dipahami, mempertajam analisis dan logika, serta merangsang kreativitas siswa. Metode ini meningkatkan kemampuan berimajinasi, mengingat, berkonsentrasi, membuat catatan, meningkatkan minat, dan menyelesaikan masalah. Siswa juga menjadi terbiasa mencatat dan mengorganisasi informasi penting, serta menyajikan dan mengomunikasikan informasi dengan lebih baik.<sup>7</sup>

Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, sebuah pondok pesantren yang berdiri sejak 1993, menggunakan kurikulum kombinasi dari pembelajaran diniyah dan umum. Fokusnya adalah pendidikan Al-Qur'an dan bahasa Arab. Wawancara dengan guru di Islamic Center Binbaz Putri menunjukkan bahwa penyampaian kosakata di kelas VII dilakukan dengan menuliskan mufrodat di papan tulis, yang kemudian dihafal dan disetorkan siswa. Namun, metode ini sering menyebabkan kejenuhan, yang membuat beberapa siswa meninggalkan kelas.

Penelitian yang dilakukan oleh Shofwatul Fu'adah, mahasiswa Universitas Ibrahimy Situbondo pada tahun 2021. Menerapkan metode *mind mapping* untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran kosakata bahasa arab atau *mufrodat* serta untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa arab siswa yang sebelumnya

---

<sup>6</sup> Shofa, N. M. (2023, May 29). Mind Mapping: Pengertian, Jenis, Manfaat, Cara Membuatnya. KitaLulus. Retrieved October 19, 2023, from <https://www.kitalulus.com/bisnis/mind-mapping-adalah>

<sup>7</sup> Gumilang, N. A. (2021, December 20). Pengertian Mind Mapping: Manfaat, Jenis, Teori dan Langkah Membuatnya. Gramedia. Retrieved October 18, 2023, from <https://www.gramedia.com/best-seller/pengertian-mind-mapping/>

## **PENGARUH METODE BUBBLE MIND MAPPING TERHADAP KOSAKATA BAHASA ARAB DI MADRASAH SALAFIYAH WUSTHO ISLAMIC CENTER BINBAZ**

sangat lemah.<sup>8</sup> Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Pujianti tahun 2019 mahasiswa Universitas Yudharta Pasuruan. Menerapkan metode *mind mapping* terhadap pembelajaran bahasa arab.<sup>9</sup> Pembaharuan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya bahwa jenis *mind mapping* yang digunakan dalam penelitian ini yakni *bubble mind mapping* yang termasuk salah satu diantara jenis-jenis *mind mapping* yang ada. Tujuannya adalah untuk menerapkan metode baru dalam penyampaian kosakata bahasa Arab, mengurangi kejenuhan, dan meningkatkan hasil pembelajaran.

Responden dalam penelitian ini siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz, kelas VII sebagai subjek penelitian dengan alasan siswa kelas VII lebih dominan dibandingkan dengan kelas yang lain dalam hal bahasa Arab di siswa kelas VII, siswa menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit, terlebih siswa yang masih menjadi santri baru dan belum pernah belajar mengenai bahasa Arab . Selain itu, sebagian siswa tidak antusias dalam kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab, sebagian siswa tidak hadir dalam kegiatan, dan siswa juga berbincang dengan teman lainnya tanpa memperhatikan guru yang tengah menyampaikan kosakata bahasa Arab. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping* Terhadap Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.”

### **Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, metode penelitian yang dilakukan dengan percobaan, yang merupakan metode kuantitatif, digunakan untuk mengetahui variabel independen (*treatment/perlakuan*) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalkan.<sup>10</sup> Desain eksperimen dalam penelitian ini menggunakan desain *one shot case study*. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta yang dilaksanakan selama bulan Maret 2024.

Populasi pada penelitian ini yakni seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 70 siswa dengan sampel sebanyak 40 siswa yang diambil dengan metode *sampling* yaitu *Probability sampling* yang mana *probability sampling* sendiri berarti teknik pengambilan

---

<sup>8</sup> Shofwatul Fu'adah. (2021, Januari). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah / Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 31-32.

<sup>9</sup> Pujianti, Skripsi: “Pengaruh Mind Map Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen” (Pasuruan:Universitas Yudharta Pasuruan,2019)

<sup>10</sup> Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2022), hlm. 111

## ***Pengaruh Metode Bubble Mind Mapping Terhadap Kosakata Bahasa Arab***

sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk menjadi anggota sampel.<sup>11</sup> Dalam teknik probability sampling, peneliti menggunakan Simple Random Sampling. Metode ini disebut sederhana karena anggota sampel diambil secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi, dan dilakukan jika populasi dianggap homogen.<sup>12</sup> Metode pengambilan data pada penelitian ini menggunakan Tes berupa *posttes*, observasi terhadap siswa kelas VII, dan juga dokumentasi.

### **Hasil dan Pembahasan**

#### **Hasil Penelitian**

Pengaruh dari penerapan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta dapat dilihat dari hasil uji instrument soal yang diujikan kepada siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta. Sebelum mengujikan instrument soal kepada siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta, instrument soal akan diuji kevalidannya terlebih dahulu. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan *product moment* pada program SPSS 29 *for window*. Berikut ringkasan hasil uji validitas instrumen soal pada penelitian ini :

**Table 1. Ringkasan Hasil Uji Validitas**

No Soal	r hitung	r tabel 5% (40)	Kriteria
1	0,712	0,312	VALID
2	0,416	0,312	VALID
3	0,648	0,312	VALID
4	0,432	0,312	VALID
5	0,419	0,312	VALID
6	0,743	0,312	VALID
7	0,417	0,312	VALID
8	0,44	0,312	VALID
9	0,396	0,312	VALID
10	0,450	0,312	VALID
11	0,260	0,312	TIDAK VALID
12	0,188	0,312	TIDAK VALID
13	0,164	0,312	TIDAK VALID

<sup>11</sup> Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm. 129

<sup>12</sup> Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm. 129

**PENGARUH METODE BUBBLE MIND MAPPING TERHADAP KOSAKATA BAHASA ARAB  
DI MADRASAH SALAFIYAH WUSTHO ISLAMIC CENTER BINBAZ**

14	0,514	0,312	VALID
15	0.605	0,312	VALID
Jika nilai r hitung $\geq$ r tabel maka instrumen atau soal dinyatakan VALID			

Berdasarkan tabel 1 diatas dapat diketahui bahwa Uji validitas dilakukan dengan melibatkan 40 siswa dengan taraf signifikansi 5%. Diperoleh nilai r tabel sebesar 0,312. Instrumen dinyatakan valid jika nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Berdasarkan perhitungan statistik, 12 instrumen soal dinyatakan valid dan 3 instrumen soal dinyatakan tidak valid.

Untuk mengetahui pengaruh metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta, dilakukan uji *one sample t test* menggunakan perangkat SPSS 29 *for window*. Uji-t satu sampel (*one sample t-test*) merupakan prosedur pengujian untuk sampel tunggal dengan mekanisme kerja yaitu rata-rata suatu variabel tunggal dibandingkan dengan suatu nilai konstanta tertentu.<sup>13</sup> Hasil uji t menggunakan *one sample t test* pada penelitian ini dapat dilihat dari table dibawah:

Table 2. Hasil Uji *one sampel t test*

One-Sample Test							
	Test Value = 85						
	t	df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower	Upper
Posttest eksperimen	-5,006	39	<,001	<,001	-7,77500	-10,9165	-4,6335

Berdasarkan hasil uji t menggunakan *one sample t test* pada IBM SPSS *for window* dihasilkan nilai signifikan (*one-sided p*) 0,001. Dalam uji t apabila signifikan  $<0,05$  maka dapat disimpulkan bahwasannya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, pernyataan " $0,001 < 0,05$ " menunjukkan bahwa nilai 0,001 lebih kecil daripada 0,05. Dalam konteks uji statistik, ini memiliki makna penting dalam hal pengambilan keputusan berdasarkan nilai p (*p-value*). Karena 0,001 lebih kecil dari 0,05, maka hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima hal ini menyimpulkan bahwa hasil yang diamati tidak mungkin terjadi hanya karena kebetulan. Ini menunjukkan adanya pengaruh metode

<sup>13</sup> Riduwan, Pengantar Statistika Sosial. Bandung: Alfabeta, 2009.

## ***Pengaruh Metode Bubble Mind Mapping Terhadap Kosakata Bahasa Arab***

*bubble mind maping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Slafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

### **Pembahasan**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Bin Baz Yogyakarta. Penelitian ini metode *buble mind mapping* dapat berpengaruh terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Binbaz. Peneliti menerapkan metode *bubble mind maping* sebanyak 6 kali pertemuan dengan alokasi waktu 15 – 20 menit disetiap pertemuannya.

Penelitian ini dilaksanakan pada Maret 2024 dengan menguji instrument penelitian berupa tes essay sebanyak 15 soal. Untuk mengetahui validitas butir instrument tes dan tingkat reliabilitas. Tahap pertama, peneliti melakukan uji coba instrument tes dan yang valid terdapat 12 item dari 15 item instrument tes yang diujikan. Suatu instrument dikatakan valid jika instrument dapat mengukur sesuatu yang hendak diukur. Setelah uji validitas, selanjutnya peneliti menghitung uji reliabilitas yang bertujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrument sebagai alat ukur sehingga hasil pengukuran meyakinkan dan dapat dipercaya.

Populasi yang terlibat dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz yang berjumlah 70 siswa, adapun sampel yang akan diuji data diambil melalui system random sampling yakni mengambil data sampel dengan cara acak dan didapatkan sampel sebanyak 40 dari jumlah populasi yang ada.

Peneliti mengumpulkan data data hipotesis setelah diterapkannya metode *bubble mind mapping* terhadap penyampaian kosakata bahasa Arab. Setelah penerapan metode bubblemind mapping pada penyampaian kosakata bahasa Arab siswa kelas VII maka instrument tes yang telah diuji kevalidan dan reliable nya diujikan terhadap populasi. Hasil dari tes instrument yang telah diberikan terhadap seluruh siswa kelas VII akan dipilih secara acak sebanyak 40 hasil untuk diuji tingkat pengaruh metode *bubble mind mapping* terhadap koskata bahasa Arab menggunakan uji t yang mana dalam penelitian ini menggunakan *one sample t test* pada program SPSS 29 for window.

Hasil yang diperoleh dari uji t menggunakan *one sample t test* adalah nilai signifikan (*one-sided p*) 0,00. Apabila signifikan<0,05 maka dapat disimpulkan bahwasannya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak,  $0,001 < 0,05$  apabila  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka pada penelitian ini dapat disimpulkan yaitu, adanya pengaruh yang

## **PENGARUH METODE BUBBLE MIND MAPPING TERHADAP KOSAKATA BAHASA ARAB DI MADRASAH SALAFIYAH WUSTHO ISLAMIC CENTER BINBAZ**

signifikan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

### **Kesimpulan**

Penelitian ini dalam keterlaksanaan kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab menggunakan metode *bubble mind mapping*, menghasilkan angka presentase pada pengetahuan dan pemahaman kosakata bahasa Arab siswa kelas VII mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Binbaz Putri Yogyakarta. Hal ini terbukti melalui pengujian hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi (*one sided p*) sebesar 0,001. Dalam uji *t*, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Karena  $0,001 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Saran yang dapat dipertimbangkan setelah penelitian ini terlaksana antara lain adalah: 1. Kepada pengurus madrasah atau pondok pesantren untuk lebih memperhatikan keadaan guru dan siswa dan mencukupi kebutuhan siswa yang dapat menunjang kegiatan dan pembelajaran yang terlaksana. 2. Kepada guru atau penanggung jawab kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab agar dapat menggunakan metode metode yang menarik dalam penyampaian kosakata kosakata bahasa Arab pada para siswa, sehingga para siswa memiliki semangat dan antusiasme yang besar dalam mengikuti kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab. 3. Bagi para siswa untuk lebih bersemangat dan bersungguh sungguh dalam mengikuti semua kegiatan yang ada dalam madrasah ataupun pondok pesantren.

### **Ucapan Terima Kasih “opsional”** (*Times New Roman* 12 pt, tebal, spasi 1.5 cm)

Ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini terutama kepada Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Muhammad Syafii Tampubolon, S.Pdi., M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama, Widyaningtyas Kusumawardani, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua, guru penanggung jawab kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz, serta seluruh siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

**Referensi**

- A, Falah. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Mind Map* Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah. *jurnal iain kudus*, 6, No.1 (2014): 67.  
<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/viewFile/1399/1273>
- Fu'adah, Shofwatul. "KitaLulus." *Lahjah Arabiyah / Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (Januari 2021.): 31 - 32.
- Haironi, Adi, Triana Hermawati, and Suyono Umar. "Metode Pembelajaran Berbasis Quantum Learning Di Pondok Pesantren Yatim Dan Dhuafa Ar. Fakhruddin Prambanan." *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (Juni): 2021.
- Kosim, Abdul. "Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya." *Kajian Sociolinguistik* 2 (1). 2021.
- Laras Pertiwi, Rizkyana W., and Nuhla T. Tsaqifah. "Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023." *Mutiara* 1, no. 1 (Juli 2023): 156.
- N. A, Gumilang. *Pengertian Mind Mapping: Manfaat, Jenis, Teori dan Langkah Membuatnya*. N.p.: Gramedia, 20 Desember 2021.  
<https://www.gramedia.com/best-seller/pengertian-mind-mapping/>
- N. M, Shofa. "Mind Mapping: Pengertian, Jenis, Manfaat, Cara Membuatnya." *KitaLulus.*, (Mei 2023).
- Pujianti, Skripsi: "Pengaruh Mind Map Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen" (Pasuruan:Universitas Yudharta Pasuruan,2019)
- Riduwan. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Robbaniyah, Qiyadah. "Learning Arabic for Special Class Quarantine Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Islamic Boarding School." *EDUFEST* 2 (2023).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.