

METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANAK USIA DINI KELAS A DI TK RAUDHATUL JANNAH JAMBI

Mutiara Cakrawarti,¹ Dhian Marita Sari,² Adi Haironi³

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

¹mutiara20@stitmadani.ac.id, ²dhianmarita.sari@gmail.com, ³adihaironi@stitmadani.ac.id

Received:

Revised:

Approved:

Abstract

This research aims to (1) find out the concept of Arabic language learning at Raudhatul Jannah Jambi Kindergarten, (2) find out the application of the methods used by teachers in teaching Arabic at Raudhatul Jambi Kindergarten. The method used in this research is a qualitative approach with a field study type. Data collection techniques use observation, interviews and documentation techniques. And the data analysis techniques used in this research are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion and data verification. The subjects of this research were all 20 children in class A at Raudhatul Jannah Kindergarten. The conclusions of this research are: (1) the learning concept carried out by teachers at Raudhatul Jannah Kindergarten, namely: (a) student learning follows a curriculum that is adapted to the Arabic language learning approach for early childhood, (b) the emphasis on teaching basic vocabulary, simple phrases, and expressions that are relevant to children's daily lives, (c) using interesting and fun approaches, such as singing, role playing, and children's stories in Arabic, (d) paying attention to Islamic values in learning Arabic such as knowing the names of Allah, learning daily prayers and understanding Islamic moral values, (2) the methods used by teachers in teaching Arabic at Raudhatul Jannah Kindergarten include: (a) not using songs, (b) playing with the children when learning using APE by standing in front of the children, (c) implementing other creative activities such as coloring, completing pictures, and arranging panels according to the theme, (d) before learning begins, the children are given a lecture first about the theme today's learning activities.

Keywords: Learning Methods, Arabic Language and Early Childhood

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui konsep pembelajaran bahasa Arab di TK Raudhatul Jannah Jambi, (2) mengetahui penerapan metode yang digunakan guru dalam mengajarkan bahasa Arab di TK Raudhatul Jambi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Adapun subyek penelitian ini ialah seluruh anak kelas A TK Raudhatul Jannah yang berjumlah 20 orang. Simpulan penelitian ini adalah: (1) konsep pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada TK Raudhatul Jannah ialah: (a) pembelajaran siswa/i mengikuti kurikulum yang disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran bahasa Arab untuk anak usia dini, (b) menekankan pengajaran kosa kata dasar, frasa sederhana, dan ungkapan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak-anak, (c)

menggunakan pendekatan yang menarik dan menyenangkan, seperti bernyanyi, bermain peran, dan cerita anak-anak dalam bahasa arab, (d) memperhatikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran bahasa Arab seperti mengenal nama-nama Allah, mempelajari doa-doa harian dan memahami nilai-nilai moral Islam, (2) metode yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan bahasa Arab di TK Raudhatul Jannah ialah: (a) tidak menggunakan lagu, (b) bermain bersama anak ketika belajar dengan menggunakan APE dengan berdiri di depan anak, (c) menerapkan aktifitas kreatif lainnya seperti mewarnai, melengkapi gambar, dan menyusun pazel sesuai tema, (d) sebelum pembelajaran dimulai, anak-anak diberi ceramah dulu tentang tema pembelajaran kegiatan hari ini.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Bahasa Arab Dan Anak Usia Dini

Pendahuluan

Pendidikan pada usia dini memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian dan membantu perkembangan anak.¹ Salah satu aspek penting dalam pendidikan anak usia dini adalah pembelajaran bahasa, termasuk bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki nilai istimewa bagi umat Muslim karena digunakan dalam ibadah sehari-hari dan menjadi bahasa yang memelihara Al-Qur'an dan Hadis.² TK Raudhatul Jannah di Jambi memberikan pembelajaran bahasa Arab kepada anak-anak setiap hari dengan menggunakan metode mustaqilili, yang merupakan metode cepat belajar bahasa Arab dengan pendekatan komprehensif. Meskipun pembelajaran bahasa Arab dilakukan secara teratur, masih perlu dikaji lebih lanjut mengenai efektivitas pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini di TK Raudhatul Jannah.³

Pentingnya pendidikan pada usia dini dan pembelajaran bahasa Arab dalam membangun kepribadian dan karakter anak. Penguasaan bahasa pada anak usia dini dimulai dengan penguasaan kosa kata dan bahasa Arab memiliki nilai penting dalam agama, budaya, dan politik bagi umat Islam.⁴ Masa usia dini anak adalah masa perkembangan yang sangat penting, di mana anak mengalami perubahan drastis dalam kemampuan komunikasi dan kognitifnya. Namun, dalam memberikan pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini, diperlukan metode yang menyenangkan agar anak tertarik dan efektif dalam mempelajarinya.

TK Raudhatul Jannah di Jambi merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang mengajarkan bahasa Arab kepada anak-anak usia dini.⁵ Namun, terdapat tantangan dan pertimbangan dalam merancang konsep pembelajaran bahasa Arab, seperti metode pengajaran

¹ Susilawati Muharram, Raodatul Jannah, dan Darmawato. Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Anak Usia Dini. *Educandum Journal* (Vol 9 (1), 2023), hlm 2.

² Zulaecha Ngiu, Noviany Djafri dan Arwildayanto. Strategi Guru dalam Pembelajaran Holistik pada Pendidikan Anaka Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 6(3), 2022), hlm 1430.

³ Verren, Afwa, dan Fitri. Pengaruh Penerapan Bahasa Asing dalam Kinerja Pendidikan. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, VOL 3(1), 2022. Hlm 88-95

⁴ Azis, Suhada, dan Masruri. Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl R. Rogers. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan anak*, Vol. 2(2). Hlm 64-78

⁵ Susilawati Muharram, Raodatul Jannah, dan Darmawato. Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Anak Usia Dini. *Educandum Journal* (Vol 9 (1), 2023), hlm 3

yang sesuai dengan perkembangan anak, penyediaan sumber belajar yang menarik, dan keterlibatan orang tua sebagai mitra dalam proses pembelajaran.⁶ Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis konsep pembelajaran bahasa Arab di TK Raudhatul Jannah Jambi.

Dalam penelitian ini, akan dianalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keefektifan pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini. Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep pembelajaran bahasa Arab di TK tersebut, diharapkan dapat ditemukan solusi atau metode yang lebih variatif dan efektif.⁷ Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat ilmiah dan memberikan kontribusi baru dalam pengajaran bahasa Arab pada anak usia dini. Beberapa penelitian sebelumnya telah mengkaji tentang pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang efektif meliputi metode hafalan, bernyanyi, menghafal, dan bermain.⁸ Selain itu, lingkungan sekitar anak juga berperan penting dalam pengembangan kemampuan berbahasa.

Penelitian terkait menyebutkan bahwa penggunaan metode quantum learning dalam pembelajaran di pondok pesantren memberikan hasil yang positif dalam memaksimalkan potensi siswa dan mengaitkan keilmuan dengan kehidupan sehari-hari.⁹ Penelitian terkait menyatakan bahwa pesantren Islamic Center Bin Baz (ICBB) telah melakukan perubahan dan manajemen yang efektif dalam menghadapi perubahan zaman. Mereka membagi pengelolaan pesantren menjadi tiga bagian, memperhatikan sumber daya manusia, membangun sistem, dan mengikuti perkembangan kebutuhan pasar. Dengan pendekatan tawasuth, pesantren ICBB berhasil menjaga keseimbangan antara tradisi dan inovasi untuk tetap eksis dan menjaga mutu lulusan.¹⁰ Penelitian terkait menyatakan bahwa pesantren sebagai pendidikan tertua di Indonesia terus melakukan perubahan dan adaptasi sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Salah satu inovasi yang penulis teliti adalah adanya pesantren Entrepreneurship di Klaten, Jawa Tengah. Pesantren ini memiliki visi untuk menghasilkan para entrepreneur, bukan hanya menjadikan entrepreneurship sebagai aktifitas tambahan. Manajemen pengembangan soft skill

⁶ Ismail dan Lois Lamy Al-Faruqi, *Atlas Budaya Islam*, terj. Ilyas Hasan, (Bandung: Mizan, 2003), hlm.59.

⁷ Lutfi Ulfah Faridah. *Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, 2017.

⁸ Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Program 30 Jam: Nahwu, Shorof Sistematis* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, Cet. XI, 2006), hlm. 152.

⁹ Haironi, A., Hermawati, T., & Umar, S. 2021. *Metode Pembelajaran Berbasis Qantum Learning Di Pondok Pesantren Yatim Dan Dhuafa Ar. Fakhruddin Prambanan*. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 3(1)

¹⁰ Robbaniyah, Q., & Lina, R. 2023. *Pondok Pesantren Dalam Menghadapi Perubahan Zaman*. *J-ALIF Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah dan Sosial Budaya Islam* 8(1)

sebagai kebutuhan utama entrepreneur disusun dalam bentuk kurikulum yang diterapkan dari awal masuk pesantren hingga santri lulus.¹¹

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data.¹² Data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian direduksi dan disusun secara sistematis untuk mencari pola-pola yang relevan dengan tujuan penelitian. Data primer yang diperoleh melalui wawancara dengan guru-guru bahasa Arab di TK Raudhatul Jannah Jambi akan dianalisis dengan cara mengelompokkan dan mengklasifikasikan data berdasarkan tema atau pola yang muncul.¹³ Data sekunder berupa informasi seputar sekolah juga akan dianalisis untuk memberikan informasi yang relevan dalam konteks penelitian.

Hasil analisis data tersebut kemudian akan disajikan dengan cara yang sistematis dan jelas melalui gambar, tabel, dan teks naratif.¹⁴ Penyajian data bertujuan untuk membantu pembaca memahami temuan penelitian dan mendukung penarikan kesimpulan serta pengambilan tindakan yang tepat. Dengan menggunakan metode analisis data kualitatif, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang metode pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini di TK Raudhatul Jannah Jambi dan memberikan kontribusi baru dalam pengajaran bahasa Arab pada anak usia dini.¹⁵

Hasil dan Pembahasan

TK Raudhatul Jannah Jambi didirikan pada tahun 2018 dan merupakan bagian dari Yayasan Majelis At-Turots Al-Islamiy bin Baz 13 Bangko Merangin, Jambi. Sekolah ini memiliki 47 murid dan 7 orang guru sebagai pengajar.¹⁶ Visi TK Raudhatul Jannah Jambi adalah menjadi pusat pendidikan anak usia dini yang unggul dalam membentuk generasi Muslim yang beriman, berakhlak mulia, dan berpotensi untuk berkontribusi secara positif dalam masyarakat. Misi sekolah ini mencakup pengajaran ajaran Islam secara menyeluruh,

¹¹ Sarwadi, S., & Sari, D. M. 2019. Manajemen Soft Skill Entrepreneurship Pesantren (Studi Kasus Pesantren Perwira Aba Klaten, Jawa Tengah). *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 1(1)

¹² Sutrisno Hadi, *Methodology Research II* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993), hlm 124

¹³ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah "Konsep Strategi dan Implementasi"* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hlm 120.

¹⁴ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm 128.

¹⁵ Haris herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 9.

¹⁶ Richards and Rodger, *Approach and Methods In Language Teaching*, Cambridge : Cambridge University Press, 2003, h.57. dan Kamal Ibrahim Badri, *Muqarrar al-Thuruf al-Amah*, Jakarta : LIPIA, 1413, h. 6

pengembangan potensi anak dalam berbagai aspek, menciptakan lingkungan belajar yang islami dan merangsang, serta mengintegrasikan pendekatan pembelajaran berbasis Al-Qur'an dan Sunnah. Dalam pembelajaran bahasa Arab di TK Raudhatul Jannah Jambi, guru menggunakan metode pembelajaran langsung audiolingual. Metode ini mengutamakan pembelajaran bahasa asing seperti perolehan bahasa ibu, dengan pengembangan kebiasaan baru dalam berbahasa. Guru di TK ini menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini, seperti pembelajaran sambil bermain atau bermain sambil belajar. Mereka juga menggunakan media yang sesuai dengan kemampuan anak, seperti gambar, lagu, dan dialog sederhana.

Pada pembelajaran bahasa Arab, guru di TK Raudhatul Jannah Jambi menggunakan buku ajar dengan kosakata yang telah dipilih dan disusun berdasarkan tema. Materi pembelajaran disusun dalam satuan kegiatan mingguan (SKM) dan rencana kegiatan harian (RKH). RKH disesuaikan dengan kemampuan siswa di kelas masing-masing. Pembelajaran bahasa Arab juga dilakukan melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup yang sesuai dengan urutan kegiatan pembelajaran.¹⁷ Guru di TK Raudhatul Jannah Jambi telah merancang pembelajaran bahasa Arab secara sistematis. Mereka menggunakan metode yang sesuai dengan pembelajaran kosakata dan mempertimbangkan prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran. Guru juga menyadari bahwa bahasa Arab masih dirasa kurang unggul dari bahasa Inggris, namun mereka tetap berusaha memahami gaya belajar siswa dan menciptakan lingkungan yang mendukung pembiasaan terhadap bahasa Arab.

Dalam penerapan metode ini, guru di TK Raudhatul Jannah Jambi telah mengikuti urutan kegiatan pembelajaran dan memilih metode yang cocok dengan pembelajaran bahasa Arab. Mereka juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti melatih pengucapan, berdialog, dan menggunakan kosakata dalam situasi yang relevan. Selain itu, guru juga menggunakan laboratorium bahasa untuk melatih kemampuan berbahasa siswa secara lebih lanjut. Pembelajaran bahasa Arab di TK Raudhatul Jannah Jambi telah diorganisir dengan baik, mengikuti metode yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Guru-guru di TK ini berperan sebagai fasilitator dan manager pembelajaran, memastikan pembelajaran berjalan efektif dan menyenangkan bagi siswa.

Kesimpulan

¹⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metedologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2019), hal. 29

Metode Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di TK Raudhatul Jannah dan pembahasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa konsep pembelajaran bahasa Arab di TK tersebut diimplementasikan dengan baik. Sekolah ini mungkin mengikuti kurikulum yang disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran bahasa Arab untuk anak usia dini. Pembelajaran bahasa Arab di TK ini fokus pada pengajaran kosakata dasar, frasa sederhana, dan ungkapan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak-anak. Guru-guru menggunakan pendekatan yang menarik dan menyenangkan, seperti bernyanyi, bermain peran, dan menggunakan cerita anak-anak dalam bahasa Arab. Selain itu, pentingnya nilai-nilai Islam juga diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Ucapan Terima Kasih

Penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing, Ibu Dhian Marita Sari dan Bapak Adi Haironi, atas bimbingan dan dukungan yang mereka berikan selama penelitian ini berlangsung. Tanpa bantuan dan arahan mereka, penelitian ini tidak akan mencapai hasil yang memuaskan. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak TK Raudhatul Jannah Jambi, para guru, dan staf yang telah memberikan dukungan dan kerjasama dalam menjalankan penelitian ini. Dukungan mereka sangat berarti bagi kelancaran dan keberhasilan penelitian ini. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang positif dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab untuk anak usia dini di TK Raudhatul Jannah Jambi. Penulis berharap penelitian ini juga dapat menjadi sumbangan kecil dalam dunia pendidikan. Terima kasih sekali lagi kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penelitian ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dan kesuksesan bagi kita semua. Aamiin.

Referensi

- Ahmad Fuad Effendy, *Metedologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2019), hal. 29
- Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Program 30 Jam: Nahwu, Shorof Sistematis* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, Cet. XI, 2006), hlm. 152.
- Azis, Suhada, dan Masruri. *Aktivitas Pembelajarana Bahasa Arab Anak Usia Dini dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl R. Rogers*. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan anak*, Vol. 2(2). Hlm 64-78
- Haironi, A., Hermawati, T., & Umar, S. 2021. *Metode Pembelajaran Berbasis Qantum Learning Di Pondok Pesantren Yatim Dan Dhuafa Ar. Fakhruddin Prambanan*. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 3(1)

- Haris herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 9.
- Ismail dan Lois Lamya Al-Faruqi, Atlas Budaya Islam, terj. Ilyas Hasan, (Bandung: Mizan, 2003), hlm.59.
- Lutfi Ulfah Faridah. Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, 2017.
- Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah “Konsep Strategi dan Implementasi” (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hlm 120.
- Richards and Rodger, Approach and Methods In Language Teaching, Cambridge : Cambridge University Press, 2003, h.57. dan Kamal Ibrahim Badri, Muqarrar al-Thuruf al-Amah, Jakarta : LIPIA, 1413, h. 6
- Robbaniyah, Q., & Lina, R. 2023. Pondok Pesantren Dalam Menghadapi Perubahan Zaman. J-ALIF Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah dan Sosial Budaya Islam 8(1)
- Sarwadi, S., & Sari, D. M. 2019. Manajemen Soft Skill Entrepreneurship Pesantren (Studi Kasus Pesantren Perwira Aba Klaten, Jawa Tengah). At Turots: Jurnal Pendidikan Islam 1(1)
- Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm 128.
- Susilawati Muharram, Raodatul Jannah, dan Darmawato. Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Anak Usia Dini. Educandum Journal (Vol 9 (1), 2023), hlm 2.
- Susilawati Muharram, Raodatul Jannah, dan Darmawato. Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Anak Usia Dini. Educandum Journal (Vol 9 (1), 2023), hlm 3
- Sutrisno Hadi, Methodology Research II (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993), hlm 124
- Verren, Afwa, dan Fitri. Pengaruh Penerapan Bahasa Asing dalam Kinerja Pendidikan. Jurnal Indonesia Sosial Sains, VOL 3(1), 2022. Hlm 88-95
- Zulaecha Ngiu, Noviany Djafri dan Arwildayanto. Strategi Guru dalam Pembelajaran Holistik pada Pendidikan Anaka Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (Vol. 6(3), 2022), hlm 1430.