

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-'Arabiyy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Kelas 5c Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta

Pitra Hayati¹

¹Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

e-mail : pitrahayati2@gmail.com

Received: 19 April

Revised: 12 Mei 2025

Approved: 28 Mei 2025

Abstract

This study aims to describe the implementation of Arabic language learning through the book Al-Qāri' Al-'Arabiyy by Dr. Muhammad Syairozi, Volume II, in honing Arabic language skills among 5th-grade students at Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta in the 2024/2025 academic year. The background of this study is based on the importance of mastering Arabic as the primary key to understanding Islamic sciences and the challenges of learning Arabic as a foreign language, both from linguistic and non-linguistic aspects. This study uses a qualitative descriptive approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out inductively by examining the learning process, materials, methods, as well as supporting and inhibiting factors in the use of the Al-Qāri' Al-'Arabiyy book, Volume II. The results showed that the implementation of learning with the Al-Qāri' Al-'Arabiyy book, Volume II, was able to improve students' Arabic language skills, especially in reading, writing, and understanding simple Arabic texts. This book is designed without harakat, requiring students to have a good foundation in nahwu and shorof and encouraging independent learning. Supporting factors for learning success include the quality of the book's material, the active role of teachers, and student motivation. Meanwhile, inhibiting factors include limited understanding mastery, lack of motivation among some students, and varying Arabic language proficiency among students. This study is expected to contribute theoretically to the development of Arabic language learning strategies based on textbooks and serve as a practical reference for teachers and educational institutions in improving the quality of Arabic language learning at the elementary level.

Keywords: Arabic language learning, Al-Qāri' Al-'Arabiyy book, language skills, elementary education.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran bahasa Arab melalui kitab Al-Qāri' Al-'Arabiyy karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II dalam mengasah keterampilan berbahasa Arab pada siswa kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta tahun pengajaran 2024/2025. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya penguasaan bahasa Arab sebagai kunci utama dalam memahami ilmu-ilmu agama dan tantangan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing, baik dari aspek linguistik maupun non-linguistik. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-‘arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Kelas 5c Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025

teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara induktif dengan menelaah proses pembelajaran, materi, metode, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II mampu meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa, khususnya dalam aspek membaca, menulis, dan memahami teks-teks bahasa Arab sederhana. Kitab ini dirancang tanpa harakat sehingga menuntut siswa untuk memiliki dasar nahwu dan shorof yang baik, serta mendorong kemandirian dalam belajar. Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran meliputi kualitas materi kitab, peran aktif guru, serta motivasi siswa. Adapun faktor penghambatnya adalah keterbatasan penguasaan pemahaman, kurangnya motivasi sebagian siswa, serta variasi kemampuan dasar bahasa Arab di antara siswa.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab ajar dan menjadi referensi praktis bagi guru serta lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di tingkat dasar.

Kata kunci: pembelajaran bahasa Arab, kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy, keterampilan berbahasa, pendidikan dasar.

Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki kedudukan istimewa dalam Islam. Selain menjadi bahasa wahyu Al-qur'an, bahasa Arab juga menjadi kunci utama dalam memahami dan mendalami ilmu-ilmu agama. bahasa Arab juga merupakan bahasa paling tua dan yang paling lama digunakan di dunia ini . Sepanjang sejarah peradaban Islam, bahasa Arab telah menjadi tulang rusuk untuk ilmu agama Islam karena keterkaitan epistemology. Al-qur'an diturunkan menggunakan bahasa Arab. Allah berfirman didalam Al-qur'an :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“ Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-qur'an dengan berbahasa arab agar kamu memahaminya”. (QS. Yusuf [12]: 2).

Bahasa arab juga memiliki kelebihan dari seluruh bahasa yang ada di dunia karena bahasa Arab merupakan bahasa Al-qur'an dan merupakan bahasa umat islam ketika berkomunikasi kepada Allah subhānallāhu Ta‘ālā yakni ketika mereka beribadah (shalat). Ayat tersebut menunjukkan pentingnya bahasa Arab sebagai medium utama bagi umat Islam untuk memahami wahyu illahi. Selain itu, sepanjang sejarah peradaban Islam, bahasa Arab menjadi bahasa ilmu pengetahuan, sastra, dan komunikasi yang mempersatukan umat islam di berbagai belahan dunia. Karena itu, penguasaan bahasa Arab tidak hanya dipandang sebagai kewajiban agama, tetapi juga sebagai kebutuhan untuk memahami Al-qur'an, hadist, serta berbagai literatur keislaman.

Bahasa Arab merupakan salah satu diantara bahasa yang paling sering digunakan di belahan dunia termasuk di Indonesia, seiring dengan meningkatnya jumlah pemakaian bahasa Arab,

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-‘arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab

bahasa Arab kini telah diakui secara global dan menjadi salah satu bahasa Internasional. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk terus dikembangkan. Akan tetapi pembelajaran bahasa Arab ini bukanlah suatu perkara yang mudah, karena sebagai bahasa asing, terdapat berbagai tantangan yang harus dihadapi dalam mempelajarinya (bahasa Arab).

Bahasa Arab sebagai bahasa asing mempunyai berbagai tantangan yang dapat dikelompokkan menjadi dua faktor utama, yaitu faktor linguistic dan faktor non linguistic. Faktor linguistic meliputi aspek-aspek teknis seperti mufrodāt (kosa kata), qirā’ah (membaca), kitābah (menulis), tata bunyi (Istimā‘), dan struktur kalimat. Sedangkan faktor non-linguistik mencakup aspek lingkungan, sosial budaya, sejarah, masalah yang muncul pada guru atau peserta didik itu sendiri dalam proses belajar mengajar, dan media pembelajaran, termasuk buku ajar yang akan digunakan.

Buku ajar menjadi salah satu elemen penting dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 tahun 2013, buku ajar berfungsi sebagai sumber utama untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, kualitas buku ajar harus memperhatikan aspek kelengkapan materi, sistematika penyajian, kejelasan bahasa, serta ilustrasi yang mendukung.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa di Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta adalah dengan menggunakan kitab Al-Qāri’ al-‘Arabiy karya Dr. Muhammad Syairozi. Kitab ini terdiri dari tiga jilid yang dirancang khusus untuk membantu peserta didik dalam menembangkan keterampilan membaca, menulis, dan memahami teks-teks berbahasa Arab. Setiap jilid disesuaikan dengan jenjang Pendidikan dasar, yaitu Jilid 1 untuk kelas 4, Jilid 2 untuk kelas 5, dan Jilid 3 untuk kelas 6. Pada Jilid 2, yang digunakan di kelas 5C, materi yang disajikan meliputi kosa kata, percakapan, dan latihan-latihan sederhana untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab. Kitab ini menggunakan bahasa Arab tanpa harakat, sehingga menuntut siswa untuk memiliki dasar penguasaan Nahwu dan Shorof yang baik.

Namun, tantangan dalam penggunaan buku Al-Qāri’ Al-‘Arabiy Jilid 2 dikelas 5C tidaklah mudah. Beberapa siswa menghadapi kesulitan dalam memahami materi, baik karena keterbatasan dalam penguasaan kosakata maupun kurangnya motivasi belajar. Selain itu, metode pengajaran, kemampuan guru dalam menyampaikan materi, serta lingkungan belajar juga menjadi faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan pembelajaran bahasa Arab melalui kitab Al-Qāri’ Al-‘Arabiy karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II untuk mengasah kemampuan berbahasa Arab kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-'arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Kelas 5c Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025
Bin Baz Putri Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025. Penulis akan melakukan pengamatan terhadap guru dengan memperhatikan proses belajar mengajar berlangsung dengan meninjau materi, metode, strategi yang digunakan, dan waktu yang digunakan dalam pembelajaran dan hasil yang dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Al-Qāri' Al-'Arabiy juga mengidentifikasi faktor-faktor pendukung serta penghambat proses pembelajaran dengan menggunakan kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy jilid II siswa kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai penerapan pembelajaran bahasa Arab melalui kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy Jilid II di kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta. Pendekatan ini dipilih untuk menggambarkan secara komprehensif proses pembelajaran, strategi yang digunakan guru, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam implementasi pembelajaran berbasis kitab ajar tersebut.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan secara langsung terhadap proses pembelajaran di kelas untuk mengidentifikasi pola interaksi, metode pengajaran, serta respon siswa terhadap materi yang diajarkan menggunakan kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy. Wawancara dilakukan secara mendalam dengan guru, siswa, dan pihak terkait guna memperoleh informasi mengenai pengalaman, tantangan, serta persepsi mereka terhadap penggunaan kitab ini dalam pembelajaran bahasa Arab. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pendukung, seperti catatan hasil belajar siswa, foto kegiatan pembelajaran, serta dokumen administrasi yang relevan.

Data yang diperoleh dijelaskan secara deskriptif dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis dilakukan untuk menemukan pola-pola, kecenderungan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan maupun hambatan dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab melalui kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy Jilid II. Validitas data dijaga melalui teknik triangulasi sumber dan metode, sehingga hasil penelitian yang diharapkan dapat memberikan gambaran yang tujuan dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Dengan metode ini, penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi teoritis dan praktis dalam pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab ajar, serta

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-‘arabiy Karya Dr. Muhammad Syaerozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab

menjadi rujukan bagi guru dan lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di tingkat dasar.

Hasil dan Pembahasan

A. Pendidikan Penerapan

Secara etimologis, kata “penerapan” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai suatu proses yang mempraktekkan suatu teori atau metode untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan dalam pembelajaran yang diinginkan untuk mencapai tujuan belajar (Wiresti and Suyadi 2020).

Menurut Usman, penerapan atau implementasi merupakan aktivitas yang mengandung perencanaan dengan tujuan tertentu. Aktivitas ini tidak hanya sebatas pelaksanaan teknis, melainkan kegiatan yang direncanakan dengan tujuan tertentu. Dari Abdul Wahab dijelaskan bahwasanya unsur-unsur Penerapan adalah adanya program, target yang jelas, serta pihak pelaksana yang bertanggung jawab, Dalam teori implementasi kebijakan dan Pendidikan, penerapan terdiri dari tiga tahapan, yakni:

1. Perencanaan (Planning)
2. Pelaksanaan (Implementation/Action)
3. Evaluasi (Evaluation)

B. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran menurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang system Pendidikan nasional adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses ini bertujuan agar memberikan bimbingan kepada peserta didik agar mereka dapat memperoleh ilmu dan pengetahuan, menguasai keterampilan serta membentuk kebiasaan, sikap, dan keyakinan. Dengan demikian, pembelajaran dapat diartikan sebagai upaya membantu peserta didik agar dapat belajar secara optimal (Wiresti 2021).

Pembelajaran sederhananya dapat diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kemauan diri sendiri. Dengan pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral, keagamaan, aktifitas, dan kreatifitas peserta didik melalui interaksi dan pengalaman belajar.

Menurut Nasution, pembelajaran yakni suatu aktifitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan peserta didik sehingga terjadi proses belajar. Sedangkan menurut Abudin Nata menyebutkan bahwa pembelajaran adalah

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-'arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Kelas 5c Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025

usaha membimbing peserta didik dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya belajar untuk belajar (Wiresti and Munastiwi 2021). Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses membimbing dan menciptakan lingkungan yang mendukung peserta didik untuk belajar secara mandiri, berkembang secara intelektual, emosional dan spiritual serta meningkatkan kreativitas dan moral melalui pengalaman belajar.

Sedangkan bahasa Arab dalam Al-Mu'jam Al-Wasīṭ dijelaskan, bahasa Arab adalah suara-suara yang diungkapkan oleh setiap masyarakat untuk menyampaikan maksud-maksud mereka. Bahasa Arab didefinisikan sebagai system komunikasi yang digunakan oleh masyarakat Arab, terdiri dari suara dan huruf hijaiyyah. Menurut para pakar seperti Ahmad Al-Hasyimy dan Syaikh Mustafa al-Gulayayni, bahasa Arab merupakan alat untuk mengungkapkan maksud dan tujuan dalam komunikasi. Selain itu, bahasa Arab juga merupakan bahasa Al-Qur'an dan Hadis, yang menjadi dasar ajaran Islam serta ilmu keislaman lainnya (Wibowo and Wiresti 2020). Di Indonesia, bahasa Arab telah dipelajari sejak dini karena mayoritas penduduknya beragama Islam. Namun, penggunaannya di masyarakat lebih cenderung sebagai bahasa asing dibandingkan sebagai bahasa kedua. Hal ini terlihat dari kedudukannya dalam kurikulum Pendidikan Islam, di mana bahasa Arab diajarkan sebagai mata pelajaran, bukan sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Pendidikan seperti Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri, proses belajar mengajar bahasa Arab diarahkan tidak hanya untuk meningkatkan kemampuan linguistic peserta didik, tetapi juga untuk membekali mereka dengan kemampuan memahami nash-nash syar'I secara langsung pembelajaran bahasa, tetapi juga sarana utama dalam membentuk pemahaman agama yang komprehensif sejak dini.

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab bukan hanya sekedar proses pengajaran bahasa asing kepada peserta didik, tetapi merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Pendidikan Islam. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran bahasa Arab, tentu tidak lepas dari unsur-unsur kebahasaan yang menjadi sasaran utama. Untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran secara menyeluruh, maka diperlukan pemahaman yang utuh terhadap keterampilan-keterampilan dalam berbahasa Arab, yang menjadi fondasi utama dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

C. Keterampilan-Keterampilan Bahasa Arab

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-'arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab

Menurut Nana Sudjana, keterampilan merupakan kegiatan yang bertujuan, yang memerlukan manipulasi dan koordinasi informasi yang dipelajari. Sedangkan menurut Muhibin Syah, keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat syaraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah.

Keterampilan dalam berbahasa mencakup empat keterampilan atau dalam bahasa Arab yakni mahārah, adapun empat keterampilan tersebut adalah keterampilan menyimak (mahārah al-Istimā'), keterampilan membaca (mahārah al-Qirā'ah), keterampilan berbicara (mahārah al-Kalām), keterampilan menulis (mahārah al-Kitābah). Keempat aspek ini menjadi peran penting dalam pelajaran bahasa Arab, karena keempat aspek tersebut saling berkaitan dan mendukung pencapaian dalam berbahasa.

Dalam menguasai keterampilan berbahasa tersebut, beberapa ahli berpendapat bahwa kemampuan seseorang dalam berbahasa sangat dipengaruhi oleh tingkat penguasaan kosakata (mufradāt). Pendapat ini sejalan dengan fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, di mana penguasaan kosakata (mufradāt) menjadi langkah awal yang harus dikuasai.

- a. Mahārah al-Istimā' (keterampilan menyimak)
- b. Mahārah al-Qirā'ah (membaca)
- c. Mahārah al-Kalām (keterampilan berbicara)
- d. Mahārah Al-Kitābah (menulis)

D. Kitab Al-Qāri' Al-'arabiy

Buku ajar Bahasa Arab jilid II yang ditulis oleh Dr. Muhammad Syairozi yang diterbitkan oleh Lafazdh Book cetakan ke 10 tahun 2019. Buku ini memiliki sampul bergambar dan tema serta penyajian materi yang sesuai dengan karakteristik anak-anak pada usia yang dituju.

Buku-buku ini mengandalkan metode komprehensif yang menyajikan kepada para siswa gambaran lengkap tentang sebuah kata tanpa membaginya menjadi bagian-bagian literal. Kitab ini mengajarkan kepada siswa mengenai Bahasa Arab tanpa huruf vokal, (fathah, Ḍammah, atau kasrah), karena pada hakikatnya Bahasa Arab ditulis tanpa huruf vokal, baik di buku, koran, atau media bacaan lainnya kecuali Al-Qur'an dan beberapa kitab hadis Nabi yang mulia karena perlu menjaganya dari kesalahan atau perbedaan makna yang dimaksud, sekaligus membiasakan siswa teks Arab.

Buku ini dianggap sebagai jenis baru dalam pendekatannya dan dalam pembahasannya terhadap beberapa topik yang berkaitan erat dengan kehidupan siswa sehari-hari yang

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-'arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Kelas 5c Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025 membantu siswa menyerap kosakata yang diperlukan, sebagai persiapan untuk memasuki tahap pengucapan dan dialog.

Buku tersebut memperhatikan seni atau keterampilan dasar dalam pengajaran bahasa Arab, didalam buku tersebut terdapat empat maharah atau empat keterampilan yakni mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis.



E. Biografi Penulis

Nama lengkap nya adalah Dr. Muhammad Syairozi Dimyathi Ilyas M.A, seorang pendidik di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Ia lahir pada 25 Maret 1965 dan memiliki latar belakang Pendidikan di bidang Hubungan Internasional. Saat ini, ia menjabat sebagai Lektor Kepala dan aktif dalam penelitian serta pengajaran.

Beliau menyelesaikan Pendidikan dasar hingga menengah di Jakarta dan melanjutkan studi D3 di Ma'had Ali Liddirajat Islamiyyah Kairo, Mesir dan mendapatkan gelar Strata pertama hingga ketiga di Universitas Al-Azhar, Kairo. Setelah kembali ke Jakarta beliau mengabdikan diri di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta dan mendirikan Azhari Islamic School di Indonesia sebagai cabang dari Al-Azhar.

Bersama rekan-rekannya, mendirikan PT Quanta Asmaul Husna untuk memperkenalkan keagungan Asmaul Husna dalam Al-Qur'an. Beliau mendirikan An-Noor di Ngawi, Jawa Timur dan membangun Lembaga Pendidikan dan motivasi Institute Of Quantum Life, di mana ia berperan sebagai pendiri, CEO, dan Motivator utama.

Pada tahun 2004, bersama Dr. KH. Muhammad Syairozi Dimyathi dan rekan-rekannya, menandatangani perjanjian kerja sama dengan Grand Syaikh Al-Azhar Kairo untuk membuka Sekolah Al-Azhar di Indonesia. Dr. Muhammad Syairozi Dimyathi telah menulis beberapa buku yang berfokus pada Pendidikan, bahasa Arab dan kajian Islam, adapun buku

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-'arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab

yang telah beliau tulis yakni Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Pengantar Ilmu Al-qur'an, Bahasa Arab untuk Pemula dan salah satu buku yang sedang penulis teliti yakni Al-Qāri' Al-'Arabiy. Jilid II.

F. Deskripsi Al-Qāri' Al-'Arabiy jilid II yang digunakan oleh kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin baz

Kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy merupakan salah satu buku ajar bahasa Arab yang disusun oleh Muhammad Syairozi Dimiyathi seorang lektor dan juga seorang ahli bahasa Arab yang mana telah menempuh Pendidikan selama tiga tahun di Al-Azhar Kairo, Mesir. Setelah menyelesaikan pendidikannya beliau aktif dalam dunia Pendidikan dan penulisan, khususnya dalam pengembangan bahasa Arab dasar. Salah satu karyanya yang digunakan di Salafiyah Ula adalah Kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy, sebuah kitab yang terdiri dari tiga jilid dan disusun berdasarkan jenjang serta karakteristik perkembangan peserta didik usia sekolah dasar.

Jilid kedua dari kitab ini, yang menjadi fokus dalam penelitian ini, Kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy diterbitkan oleh Lafadz Book pada cetakan ke-10 tahun 2019 dan dirancang khusus untuk peserta didik tingkat dasar, seperti kelas 5C, yang mana peserta didik sudah memiliki dasar dalam dasar-dasar huruf hijaiyah dan beberapa kosa kata bahasa Arab. Desain sampul dengan warna yang menarik hingga ilustrasi visual yang sesuai dengan karakter peserta didik sekolah dasar. Hal ini bertujuan agar menghindari kejenuhan dalam proses pembelajaran serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.

Kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy jilid II terbagi dalam sepuluh bab yang masing-masing bab terdiri dari mufrodāt, khiwār, latihan-latihan yang meliputi menulis, menghafal mufrodāt, dan mencocokkan kalimat. Selain itu, setiap bab disertai dengan ilustrasi visual yang mendukung pemahaman konteks serta mempermudah peserta didik dalam memahami makna bacaan yang telah guru bacakan terlebih dahulu. Struktur dalam kitab ini dibuat secara sistematis: dimulai dari mufodāt, dilanjutkan dengan latihan pengucapan dan pengulangan, lalu dilanjutkan lagi dengan dialog bahasa Arab (Ḥiwār) dan latihan membaca serta latihan menulis.

Kitab Al-Qāri' Al-'Arabiy jilid II dirancang dengan pendekatan komunikatif yang berorientasi pada penerapan bahasa Arab dalam situasi kehidupan sehari-hari. Siswa tidak hanya diarahkan untuk menghafal, tetapi juga diajak memahami dan menggunakan bahasa Arab di lingkungan sekolah.

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-‘arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Kelas 5c Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025

Adapun tujuan utama penggunaan kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy jilid II yakni untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berbahasa Arab dengan pendekatan tematik dengan menggunakan latihan yang berkelanjutan dan membantu peserta didik dalam memahami struktur bahasa serta menerapkannya dalam konteks akademik maupun keagamaan.

Dengan karakteristik isi dan pendekatannya yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik tingkat dasar, kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy jilid II telah menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5C. penggunaan kitab tidak hanya memberikan penguatan materi, tetapi juga membentuk kebiasaan belajar dan sistematis dan terarah bagi peserta didik. Penerapan di kelas pun menunjukkan berbagai strategi yang disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan belajar peserta didik.

G. Pemanfaatan Al-Qāri' Al-‘Arabiy jilid II yang digunakan oleh kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin baz

Kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II karya Dr. Muhammad Syairozi dimanfaatkan sebagai buku ajar utama dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta. Kitab ini dirancang secara sistematis untuk mengembangkan keterampilan dasar berbahasa Arab, meliputi kemampuan membaca (qirā'ah), menulis (kitābah), memahami pemahaman (mufradāt), serta melatih pemahaman struktur kalimat tanpa harakat. Materi yang disajikan dalam kitab ini meliputi kosa kata tematik, percakapan sederhana (hiwār), latihan soal, dan teks bacaan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Dalam proses pembelajaran, guru memanfaatkan kitab ini sebagai acuan utama dalam penyampaian materi. Setiap pertemuan, guru membimbing siswa untuk membaca dan memahami teks yang ada pada kitab, kemudian dilanjutkan dengan diskusi makna kosakata, latihan membaca tanpa harakat, serta penulisan ulang kalimat atau paragraf. Guru juga memberikan penjelasan tambahan mengenai kaidah nahwu dan shorof yang ditemukan dalam materi, sehingga siswa terbiasa menganalisis struktur bahasa secara mandiri. Selain itu, latihan-latihan yang terdapat dalam kitab digunakan untuk mengasah keterampilan menulis dan memahami teks, baik secara individu maupun kelompok.

Pemanfaatan Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II di kelas 5C tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga tekanan pada pembiasaan praktik berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Guru mendorong siswa untuk aktif berdialog

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-‘arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab

menggunakan materi yang telah dipelajari, serta memanfaatkan latihan-latihan dalam kitab sebagai sarana evaluasi keterampilan berbahasa. Dengan demikian, kitab ini berperan sebagai media pembelajaran yang integratif dan kontekstual, membantu siswa mengembangkan keterampilan berbahasa Arab secara bertahap dan berkesinambungan (Wiresti 2020).

Namun demikian, dalam implementasinya masih ditemui beberapa kendala, seperti perbedaan kemampuan dasar siswa dalam membaca tanpa harakat, keterbatasan penguasaan pemahaman, serta variasi motivasi belajar. Oleh karena itu, guru perlu melakukan pendampingan secara intensif dan memberikan variasi metode pembelajaran agar pemanfaatan kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II dapat berjalan optimal dan memberikan hasil yang maksimal bagi peningkatan keterampilan berbahasa Arab siswa.

H. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Proses Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' al-‘Arabiy Jilid II

Faktor-faktor ini diklasifikasi kedalam kategori utama, yakni faktor internal dan eksternal :

1. Faktor Pendukung

a. Internal

- 1) Adanya rasa percaya diri siswa dalam berbahasa Arab
- 2) Antusias siswa dalam pembelajaran bahasa Arab

b. Eksternal

- 1) Ketersediaan kitab *Al-Qāri' Al-‘Arabiy* sebagai sumber utama pembelajaran
- 2) Adanya kegiatan pendukung berbahasa Arab di sekolah

2. Faktor Penghambat

a. Internal

- 1) Tingkat pemahaman Bahasa arab yang beragam
- 2) Keterbatasan penguasaan mufrodat (kosakata)

b. Eksternal

- 1) Keterbatasan media pembelajaran tambahan
- 2) Durasi pembelajaran yang terbatas

I. Kelebihan dan kekurangan Kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II

Kelebihan dan kekurangan diantaranya, yaitu:

a. Kelebihan dari kitab *Al-Qari' Al-‘Arabiy* Jilid II

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-‘arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Kelas 5c Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025

- 1) Materi bahan ajar sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
 - 2) Metode pembelajaran sesuai dengan pendekatan langsung (tarīqah mubāsyarah).
 - 3) Materi yang bervariasi sehingga tidak membuat jenuh peserta didik
 - 4) Ilustrasi buku yang relevan, menarik dan berwarna
- b. Kekurangan dari Kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II
- 1) Kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II tidak dilengkapi dengan harakat
 - 2) Penulisan full bahasa Arab tanpa terjemah
 - 3) Kurangnya latihan keterampilan membaca, dan menyimak

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Karya Dr. Muhammad Syairozi Jilid II untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025, dapat disimpulkan beberapa poin utama sebagai berikut:

Penerapan Kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II di kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz berjalan secara sistematis dan efektif sebagai buku ajar utama dalam pembelajaran bahasa Arab. Kitab ini mampu mengasah keterampilan berbahasa Arab siswa, khususnya dalam aspek membaca (qirā'ah), menulis (kitābah), memahami pemahaman (mufradāt), dan menganalisis struktur kalimat tanpa harakat. Materi yang disajikan, seperti kosa kata tematik, percakapan sederhana, dan latihan soal, relevan dengan kebutuhan siswa dan mendorong kemandirian belajar.

Faktor pendukung keberhasilan meliputi kualitas materi pembelajaran dalam kitab, peran aktif guru dalam membimbing dan memotivasi siswa, serta adanya lingkungan belajar yang kondusif. Penggunaan kitab tanpa harakat juga menuntut siswa untuk menguasai dasar nahwu dan shorof, sehingga mereka terbiasa berpikir kritis dan analitis dalam memahami teks Arab.

Faktor penghambat yang ditemukan dalam penelitian ini antara lain keterbatasan penguasaan keterampilan oleh sebagian siswa, variasi motivasi belajar, serta perbedaan kemampuan dasar membaca tanpa harakat. Selain itu, tantangan juga muncul dari metode pengajaran dan keterbatasan waktu pembelajaran di kelas.

Secara keseluruhan, penerapan pembelajaran bahasa Arab melalui kitab Al-Qāri' Al-‘Arabiy Jilid II terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa kelas 5C. Kitab ini memberikan pengalaman belajar yang kontekstual, integratif, dan menantang, sehingga sangat relevan untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat dasar.

Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri' Al-'arabiy Karya Dr. Muhammad Syaerozi Jilid II Untuk Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab

Implikasi penelitian ini adalah pentingnya pemilihan dan pemanfaatan buku ajar yang tepat serta pengembangan metode pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Guru dan lembaga pendidikan diharapkan dapat terus berinovasi dalam penggunaan media dan strategi pembelajaran agar tujuan penguasaan bahasa Arab dapat tercapai secara optimal.

Referensi

- Abdilah, Aris Junaedi, and Maman Abdurrahman. "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha' At." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 257–64.
- Adolph, Ralph. "Pengaruh Penggunaan Buku Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di MI Mnuawariyah," 2021, 1–23.
- Albakri, Dhayana Putri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 135–51.
- Aman, Fahrudin. "Implementasi Maharah Kalam Dalam Belajar Mengajar Dikelas Tsanawi Ma ' Had Hidayatul Muftadi ' in Lirboyo." *Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service* 1, no. 2 (2023): 9–19.
- Ishak, Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab." *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020): 62–67.
- Kalsum, Ummi, and Muhammad Taufiq. "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1251–58.
- Laili Nur Kholisoh. "SUDAHKAH EVALUASI KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA Empat Keterampilan Berbahasa Yang Dimaksud Diatas Diantaranya : Menyimak ,," *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 73–87.
- Muhammad, Arsyad, Ali Ridho, Ahmad Dika Purnama, and Hafidz Shiddiq Hamonangan. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam." *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 590–601.
- Mustofa, Amrin, and Suci Rafi Sari. "ANALISIS KELAYAKAN BUKU AJAR ' QORY ' AROBY ' KARYA DR MUHAMMAD SYAIROZI YANG DIGUNAKAN KELAS II" 3, no. 1 (2024): 28–36.
- Ni'mah, Siti Jaroyatun, and Muhammad Nasiruddin. "Efektivitas Kitab Al-'Arabiyah Li Al-Nāsyi`in Untuk Meningkatkan Mahārah Qirā`ah Dan Kalām Di Kelas 1 Marḥalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta." *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 90–99.
- Nisa, Anisa Ruyani. "ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA BUKU ' BAHASA ARAB BAKU DAN MODERN AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH AL-MU'ASHIRAH ' Karya Prof. Dr. Eckehard Schulz." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 12–23.
- Nurjanah. "Analisis Kepuasan Konsumen Dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah." *Jurnal Mahasiswa* 1 (2021): h. 5.
- Ridlo, Akhmad, and Ana Sabila Rizqia. "E-ISSN : 2797-1910 Pemahaman Guru Bahasa Arab Terhadap Evaluasi Pembelajaran Di" 5, no. 3 (2024): 4–5.

