

Problematika Pendidikan Islam pada Generasi Digital Native: Telaah terhadap Akhlak, Literasi Keagamaan, dan Pembelajaran Berbasis Teknologi

Surma Hayani^{1*}

^{1*}Institut sains Al-Qur'an Syekh Ibrahim Pasir Pengaraian, Indonesia

^{1*} hayanisurma6@gmail.com

*Correspondent Author

Received: 13-04-2026

Revised: 26-05-2026

Accepted: 06-06-2026

KEYWORDS

Morality, Religious Literacy, Technology-Based Learning.

ABSTRACT

Perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan terhadap sistem pendidikan, termasuk pendidikan Islam. Generasi digital native yang lahir dan tumbuh dalam lingkungan digital memiliki karakteristik, pola belajar, dan perilaku yang berbeda dibandingkan generasi sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika pendidikan Islam pada generasi digital native dengan meninjau aspek akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian berjumlah 236 siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kota Pekanbaru yang sekaligus dijadikan sampel penelitian menggunakan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta regresi linear berganda dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi berada pada kategori tinggi. Uji regresi menunjukkan bahwa akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi berpengaruh signifikan terhadap problematika pendidikan Islam baik secara parsial maupun simultan. Akhlak menjadi variabel yang memberikan pengaruh paling dominan. Temuan ini menegaskan bahwa pendidikan Islam di era digital memerlukan integrasi antara penguatan karakter, peningkatan literasi keagamaan, dan pemanfaatan teknologi yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan model pendidikan Islam yang adaptif terhadap transformasi digital tanpa mengabaikan aspek moral dan spiritual peserta didik.

Abstract

The rapid development of digital technology has significantly transformed educational systems, including Islamic education. Digital native generations, who were born and raised in a digital environment, possess distinct learning characteristics, behaviors, and educational needs compared to previous generations. This study aims to examine the challenges of Islamic education among digital native students by focusing on morality, religious literacy, and technology-based learning. A quantitative survey approach was employed in this study. The population consisted of 236 students enrolled in Integrated Islamic Elementary Schools (SDIT) in Pekanbaru, all of whom were selected as research participants through a total sampling technique. Data were collected using questionnaires and analyzed through descriptive statistics and multiple linear regression using SPSS software. The findings reveal that students demonstrated high levels of morality, religious literacy, and

technology-based learning engagement. Regression analysis indicated that morality, religious literacy, and technology-based learning significantly influenced Islamic education challenges, both partially and simultaneously. Morality emerged as the most dominant predictor. These findings suggest that Islamic education in the digital era requires the integration of character development, religious literacy enhancement, and technology utilization grounded in Islamic values. This study contributes to the development of an adaptive Islamic education model capable of responding to digital transformation while preserving students' moral and spiritual foundations..

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](#) license.



Pendahuluan

The rapid development of digital technology has fundamentally transformed educational practices and the way young people access information, communicate, and construct knowledge. The emergence of the digital native generation, particularly Generation Z and Generation Alpha, has created new challenges for Islamic education in maintaining its core mission of nurturing faith, morality (akhlak), and religious understanding while adapting to technology-driven learning environments. Digital technology provides broader access to Islamic knowledge and innovative learning opportunities; however, it also exposes students to moral risks, misinformation, digital addiction, and the weakening of religious values (Bahri, 2024; Muslim, 2024). Consequently, Islamic educational institutions are required to develop adaptive strategies that balance technological innovation with the preservation of Islamic ethical principles.

Theoretically, this study is grounded in three interrelated perspectives: Islamic moral education theory, religious literacy theory, and technology-enhanced learning theory. Islamic moral education emphasizes the development of akhlak through the concepts of ta'lim, tarbiyah, and ta'dib, which aim to cultivate spiritually and ethically responsible individuals (Bahri, 2024; Firdaus & Sofy, 2025). Religious literacy theory highlights the ability of learners to understand, interpret, and apply religious teachings critically within contemporary social contexts, including digital environments (Meilina et al., 2025). Meanwhile, technology-enhanced learning theory argues that digital technologies can improve engagement, accessibility, and learning effectiveness when integrated with appropriate pedagogical approaches (Muslim, 2024; Syaqui & Wahidin, 2025). These perspectives collectively provide a framework for understanding the relationship between digital culture, religious literacy, moral development, and technology-based Islamic learning.

Recent studies have increasingly focused on the intersection between Islamic education and digital transformation. Research by Muslim (2024) found that digital technology enhances student engagement and interactivity in Islamic learning but simultaneously creates moral challenges that require strategic intervention. Similarly, Gultom et al. (2025) emphasized the importance of integrating digital literacy into Islamic education while maintaining Islamic character values. Other studies have examined the role of Islamic education in responding to moral crises among young people in the digital era, highlighting issues such as viral culture, social media influence, ethical dilemmas, and declining moral behavior (Sumardianto et al., 2025; Sukari & Haerullah, 2024). Furthermore, Pradonansyah et al. (2025) identified the urgent need for innovative learning designs tailored to digital-native students, while Velly et al. (2025) proposed the concept of Islamic Education 4.0 that integrates ethical digital skills, student-centered

learning, and technological adaptation. These studies collectively demonstrate growing scholarly attention toward the digital transformation of Islamic education.

Despite the expanding literature, previous studies predominantly investigate moral issues, digital literacy, religious education, or technology-based learning as separate phenomena. Research on moral degradation generally focuses on social media and digital culture without examining its relationship with religious literacy and learning practices (Sumardianto et al., 2025; Muslimah & Mujiburrahman, 2025). Conversely, studies on digital learning primarily emphasize pedagogical effectiveness and technological adaptation while giving limited attention to students' moral and religious development (Syauqi & Wahidin, 2025; Restalia & Khasanah, 2025). Additionally, investigations into religious literacy often discuss critical thinking and post-truth challenges without integrating the dimensions of akhlak formation and technology-based learning (Meilina et al., 2025). Therefore, a significant gap remains in understanding how the challenges of akhlak, religious literacy, and technology-based learning interact simultaneously within the context of digital-native Muslim learners.

This study offers a novel contribution by developing a comprehensive analysis of the problems of Islamic education among digital natives through the integration of three interconnected dimensions: akhlak, religious literacy, and technology-based learning. Unlike previous studies that focus on a single issue, this research adopts a holistic perspective to explore how digital culture influences students' moral behavior, religious understanding, and learning experiences simultaneously. Furthermore, this study proposes a conceptual framework that explains the dynamic relationship between technological advancement, religious literacy competencies, and moral development within Islamic educational settings. The findings are expected to contribute both theoretically and practically by providing a more integrated understanding of Islamic education challenges and offering strategic recommendations for developing adaptive, ethical, and technologically responsive Islamic educational models for the digital-native generation

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei korelasional untuk menganalisis problematika pendidikan Islam pada generasi digital native yang ditinjau dari aspek akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi. Penelitian dilaksanakan pada beberapa Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kota Pekanbaru. Populasi penelitian berjumlah 236 siswa yang terdaftar pada tahun ajaran 2025/2026. Penentuan jumlah sampel dilakukan menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan (error rate) sebesar 5%, sehingga diperoleh sampel sebanyak 148 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan proportional random sampling agar setiap siswa memiliki peluang yang sama untuk menjadi responden sesuai proporsi masing-masing kelas.

Variabel penelitian terdiri atas akhlak siswa (X_1), literasi keagamaan (X_2), pembelajaran berbasis teknologi (X_3), dan problematika pendidikan Islam pada generasi digital native (Y). Instrumen penelitian berupa angket tertutup yang disusun menggunakan skala Likert lima tingkat, yaitu sangat setuju (5), setuju (4), ragu-ragu (3), tidak setuju (2), dan sangat tidak setuju (1). Indikator akhlak meliputi kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan sikap hormat. Literasi keagamaan mencakup kemampuan memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran berbasis teknologi meliputi intensitas penggunaan media digital, kemudahan akses sumber belajar, interaktivitas pembelajaran, dan efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sebelum digunakan, instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan menggunakan korelasi Product Moment Pearson, sedangkan reliabilitas instrumen dianalisis menggunakan koefisien Cronbach's Alpha dengan nilai minimum 0,70. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan program Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 25. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif untuk menggambarkan tingkat akhlak,

literasi keagamaan, pembelajaran berbasis teknologi, dan problematika pendidikan Islam. Selanjutnya dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, linearitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas. Untuk menguji pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen digunakan analisis regresi linear berganda. Tingkat signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,05. Hasil analisis diharapkan mampu memberikan gambaran empiris mengenai hubungan antara akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi dalam menghadapi tantangan pendidikan Islam pada generasi digital native di SDIT Kota Pekanbaru.

Hasil

1. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk memperoleh gambaran umum mengenai tingkat akhlak, literasi keagamaan, pembelajaran berbasis teknologi, dan problematika pendidikan Islam pada generasi digital native di SDIT Kota Pekanbaru. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui kecenderungan data berdasarkan nilai minimum, maksimum, rata-rata (mean), dan standar deviasi yang diperoleh dari 236 responden.

Tabel 1. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Variabel	N	Minimum	Maksimum	Mean	SD
Akhlak (X_1)	236	58	98	82.45	8.12
Literasi Keagamaan (X_2)	236	55	96	80.67	7.85
Pembelajaran Berbasis Teknologi (X_3)	236	60	100	84.12	7.34
Problematika Pendidikan Islam (Y)	236	50	95	73.54	8.67

Berdasarkan Tabel 1, variabel pembelajaran berbasis teknologi memperoleh nilai rata-rata tertinggi ($M = 84.12$), menunjukkan bahwa siswa SDIT di Kota Pekanbaru telah terbiasa memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Variabel akhlak memiliki rata-rata sebesar 82.45, sedangkan literasi keagamaan memperoleh rata-rata sebesar 80.67 yang menunjukkan bahwa kedua aspek tersebut berada pada kategori baik. Sementara itu, variabel problematika pendidikan Islam memiliki rata-rata sebesar 73.54 yang mengindikasikan masih terdapat berbagai tantangan yang dihadapi siswa dalam memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai Islam di tengah perkembangan teknologi digital.

Secara umum, hasil statistik deskriptif menunjukkan bahwa siswa memiliki tingkat akhlak, literasi keagamaan, dan kemampuan mengikuti pembelajaran berbasis teknologi yang relatif tinggi. Namun demikian, problematika pendidikan Islam masih ditemukan sehingga memerlukan perhatian dari pihak sekolah, keluarga, dan masyarakat.

2. Tingkat Akhlak Siswa

Akhlak merupakan salah satu indikator utama keberhasilan pendidikan Islam. Oleh karena itu, penelitian ini mengukur tingkat akhlak siswa untuk mengetahui sejauh mana nilai-nilai Islam telah terinternalisasi dalam perilaku sehari-hari siswa.

Tabel 2. Distribusi Tingkat Akhlak Siswa

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	142	60.2
Sedang	72	30.5

Rendah	22	9.3
Total	236	100

Tabel 2 menunjukkan bahwa sebanyak 142 siswa (60.2%) berada pada kategori akhlak tinggi. Sebanyak 72 siswa (30.5%) berada pada kategori sedang, sedangkan hanya 22 siswa (9.3%) yang berada pada kategori rendah. Temuan ini mengindikasikan bahwa mayoritas siswa telah menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Islam seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, dan rasa hormat terhadap orang lain.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tingkat akhlak siswa SDIT di Kota Pekanbaru secara umum berada pada kategori tinggi, meskipun masih terdapat sebagian kecil siswa yang memerlukan pembinaan karakter secara lebih intensif.

3. Tingkat Literasi Keagamaan

Literasi keagamaan menjadi aspek penting dalam pendidikan Islam karena mencerminkan kemampuan siswa memahami, menginterpretasikan, dan menerapkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

Tabel 3. Distribusi Tingkat Literasi Keagamaan

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	136	57.6
Sedang	78	33.1
Rendah	22	9.3
Total	236	100

Data pada Tabel 3 menunjukkan bahwa sebanyak 136 siswa (57.6%) memiliki tingkat literasi keagamaan yang tinggi. Sebanyak 78 siswa (33.1%) berada pada kategori sedang dan 22 siswa (9.3%) berada pada kategori rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu memahami materi keagamaan dengan baik, termasuk pemahaman terhadap Al-Qur'an, hadis, ibadah, dan akhlak Islam.

Hasil tersebut mengindikasikan bahwa program pendidikan Islam yang diterapkan di SDIT telah berkontribusi positif dalam meningkatkan kemampuan literasi keagamaan siswa, meskipun penguatan literasi digital keagamaan masih perlu terus dikembangkan.

4. Tingkat Pembelajaran Berbasis Teknologi

Pembelajaran berbasis teknologi merupakan salah satu karakteristik utama pendidikan pada era digital. Oleh sebab itu, penelitian ini mengkaji tingkat pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran yang dialami oleh siswa.

Tabel 4. Distribusi Pembelajaran Berbasis Teknologi

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	158	66.9
Sedang	61	25.8
Rendah	17	7.3
Total	236	100

Berdasarkan Tabel 4, sebanyak 158 siswa (66.9%) menilai pembelajaran berbasis teknologi berada pada kategori tinggi. Sebanyak 61 siswa (25.8%) berada pada kategori sedang dan hanya 17 siswa (7.3%) berada pada kategori rendah. Data ini menunjukkan bahwa teknologi telah menjadi bagian penting dalam kegiatan pembelajaran, baik melalui penggunaan perangkat digital, media interaktif, maupun platform pembelajaran daring.

Temuan ini memperlihatkan bahwa SDIT di Kota Pekanbaru telah mampu mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran secara efektif sehingga mendukung kebutuhan belajar generasi digital native.

5. Pengaruh Akhlak, Literasi Keagamaan, dan Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Problematika Pendidikan Islam

Untuk mengetahui pengaruh variabel akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi terhadap problematika pendidikan Islam pada generasi digital native, dilakukan analisis regresi linear berganda.

Tabel 5. Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Variabel	B	Beta	t	Sig.
Konstanta	15.432	-	4.321	0.00
Akhlak (X ₁)	-0.412	-0.381	-6.214	0.00
Literasi Keagamaan (X ₂)	-0.367	-0.328	-5.547	0.00
Pembelajaran Berbasis Teknologi (X ₃)	-0.281	-0.246	-4.391	0.00

Tabel 5 menunjukkan bahwa seluruh variabel independen memiliki nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05. Variabel akhlak memiliki pengaruh terbesar terhadap problematika pendidikan Islam dengan nilai Beta sebesar -0.381. Literasi keagamaan memiliki nilai Beta sebesar -0.328, sedangkan pembelajaran berbasis teknologi memiliki nilai Beta sebesar -0.246. Koefisien negatif menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat akhlak, literasi keagamaan, dan kualitas pembelajaran berbasis teknologi, maka semakin rendah problematika pendidikan Islam yang dialami siswa.

Hasil regresi membuktikan bahwa ketiga variabel tersebut merupakan faktor penting dalam mengurangi berbagai tantangan pendidikan Islam yang dihadapi generasi digital native.

6. Uji Simultan dan Koefisien Determinasi

Selain menguji pengaruh masing-masing variabel, penelitian ini juga menguji pengaruh ketiga variabel secara simultan terhadap problematika pendidikan Islam.

Tabel 6. Uji Simultan dan Koefisien Determinasi

F Hitung	Sig.	R	R Square	Adjusted R Square
54.872	0	0.644	0.415	0.407

Nilai F hitung sebesar 54.872 dengan signifikansi 0.000 menunjukkan bahwa akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap problematika pendidikan Islam. Sementara itu, nilai R Square sebesar 0.415 menunjukkan bahwa 41.5% variasi problematika pendidikan Islam dapat dijelaskan oleh ketiga variabel tersebut, sedangkan 58.5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.

Dengan demikian, model regresi yang digunakan dalam penelitian ini memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menjelaskan problematika pendidikan Islam pada generasi digital native, meskipun masih terdapat faktor-faktor lain yang perlu diteliti lebih lanjut.

Diskusi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat akhlak siswa SDIT di Kota Pekanbaru berada pada kategori tinggi dan berpengaruh signifikan dalam mengurangi problematika pendidikan Islam pada generasi digital native. Temuan ini menegaskan bahwa akhlak masih menjadi fondasi utama pendidikan Islam meskipun peserta didik hidup dalam lingkungan yang sangat dipengaruhi teknologi digital. Akhlak berfungsi sebagai kontrol internal yang membantu siswa menyaring berbagai informasi dan perilaku yang diperoleh melalui media digital. Temuan ini sejalan dengan penelitian Arifuddin et al. (2023) yang menyatakan bahwa pendidikan Islam memiliki peran strategis dalam membentuk karakter siswa di era digital. Hasil ini juga memperkuat temuan Bahri (2024) bahwa digitalisasi pendidikan tidak boleh menghilangkan fungsi guru sebagai pembimbing spiritual dalam pembentukan karakter dan akhlak peserta didik. Dalam konteks yang lebih luas, pendidikan Islam harus tetap menempatkan nilai-nilai ta'lim, tarbiyah, dan ta'dib sebagai fondasi utama pembelajaran di era teknologi (Firdaus & Sofy, 2025). Tingginya akhlak siswa dalam penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam di SDIT masih berjalan efektif meskipun siswa termasuk kelompok digital native yang sangat dekat dengan teknologi.

Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa literasi keagamaan siswa berada pada kategori tinggi dan berkontribusi signifikan terhadap penurunan problematika pendidikan Islam. Literasi keagamaan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan membaca dan memahami ajaran agama, tetapi juga kemampuan mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Temuan ini mendukung argumentasi bahwa pendidikan Islam harus mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan religius secara bersamaan agar peserta didik mampu menghadapi tantangan era digital (Meilina et al., 2025). Dalam masyarakat digital yang dipenuhi informasi tanpa batas, kemampuan memilah informasi yang benar menjadi bagian penting dari literasi keagamaan (Pradonansyah et al., 2025). Oleh karena itu, literasi keagamaan berfungsi sebagai benteng terhadap berbagai bentuk misinformasi, hoaks, dan fenomena post-truth yang semakin berkembang di kalangan generasi muda (Setiawan et al., 2025). Hasil penelitian ini juga memperkuat pandangan Hasanah et al. (2024) bahwa literasi digital yang dipadukan dengan nilai-nilai Islam mampu membentuk karakter generasi digital yang lebih bertanggung jawab dan beretika.

Penelitian ini menemukan bahwa pembelajaran berbasis teknologi memperoleh skor tertinggi dibandingkan variabel lainnya. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa SDIT telah terbiasa menggunakan teknologi sebagai bagian dari proses belajar. Kondisi tersebut sejalan dengan karakteristik generasi digital native yang tumbuh bersama perangkat digital dan internet (Muslim, 2024). Pemanfaatan teknologi secara tepat dapat meningkatkan motivasi belajar, memperluas akses terhadap sumber pengetahuan Islam, dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih

interaktif (Syauqi & Wahidin, 2025). Hasil ini juga mendukung penelitian Fauzi et al. (2025) yang menjelaskan bahwa transformasi digital membuka peluang besar bagi inovasi kurikulum dan metode pembelajaran Islam. Dengan demikian, teknologi tidak dapat lagi dipandang sebagai ancaman semata, melainkan sebagai instrumen strategis yang mampu meningkatkan kualitas pendidikan Islam apabila digunakan secara bijaksana dan terarah (Restalia & Khasanah, 2025).

Meskipun demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa problematika pendidikan Islam masih tetap ditemukan pada generasi digital native. Hal ini mengindikasikan bahwa tingginya penggunaan teknologi tidak selalu berbanding lurus dengan peningkatan kualitas moral dan spiritual peserta didik. Temuan ini sejalan dengan penelitian Sumardianto et al. (2025) yang menemukan bahwa budaya viral di media sosial dapat memengaruhi integritas moral dan spiritual generasi muda. Fenomena serupa juga ditemukan oleh Muslimah dan Mujiburrahman (2025) yang menunjukkan bahwa media sosial berkontribusi terhadap menurunnya sikap sopan santun, tanggung jawab, dan kesadaran moral siswa. Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan Islam tidak cukup hanya diukur melalui kemampuan memanfaatkan teknologi, tetapi juga melalui keberhasilannya dalam membangun karakter dan kesadaran religius peserta didik (Nugraha & Misra, 2025).

Pengaruh signifikan akhlak terhadap problematika pendidikan Islam menunjukkan bahwa pendidikan karakter tetap menjadi kebutuhan mendesak pada era digital. Generasi digital native menghadapi berbagai tantangan moral seperti cyberbullying, ujaran kebencian, penyebaran hoaks, kecanduan media sosial, dan perilaku konsumtif yang dipengaruhi oleh algoritma digital (Setiawan et al., 2025). Dalam konteks ini, pendidikan Islam harus memperkuat nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab, amanah, dan adab sebagai bagian dari pembentukan identitas peserta didik (Ansyari et al., 2025). Hasil penelitian ini mendukung pandangan Sinaga et al. (2025) bahwa pendidikan Islam merupakan benteng utama dalam menghadapi pengaruh negatif era digital. Selain itu, pendidikan karakter berbasis Islam terbukti efektif dalam membantu peserta didik mengembangkan kontrol diri dan kemampuan mengambil keputusan secara etis dalam lingkungan digital yang kompleks (Pranoto & Haryanto, 2024).

Temuan mengenai pentingnya literasi keagamaan juga menunjukkan bahwa tantangan pendidikan Islam saat ini tidak hanya berkaitan dengan aspek moral, tetapi juga kemampuan memahami agama secara mendalam dan kontekstual. Generasi digital menghadapi berbagai bentuk interpretasi keagamaan yang tersebar luas melalui media sosial dan platform digital. Tanpa kemampuan literasi keagamaan yang memadai, peserta didik berpotensi menerima informasi keagamaan secara tidak kritis. Oleh karena itu, pendidikan Islam perlu mengembangkan pendekatan pembelajaran yang mendorong kemampuan berpikir kritis, dialogis, dan reflektif (Meilina et al., 2025). Temuan ini mendukung penelitian Mulyadi (2025) yang menegaskan bahwa transformasi pendidikan agama Islam harus mencakup peningkatan literasi digital sekaligus penguatan nilai spiritual dan moral.

Hasil penelitian ini juga mengonfirmasi pentingnya integrasi teknologi dengan nilai-nilai Islam dalam proses pembelajaran. Integrasi tersebut memungkinkan peserta didik memperoleh manfaat teknologi tanpa kehilangan identitas keislamannya. Gultom et al. (2025) menegaskan bahwa literasi digital merupakan elemen penting dalam pendidikan Islam modern, tetapi penggunaannya harus selalu diarahkan untuk mendukung pembentukan karakter Islami. Pendapat serupa dikemukakan oleh Nasution (2025) yang menjelaskan bahwa kurikulum pendidikan modern perlu mengintegrasikan kompetensi abad ke-21 dengan nilai-nilai Islam. Oleh sebab itu, pembelajaran berbasis teknologi tidak cukup hanya berorientasi pada peningkatan keterampilan digital, tetapi juga harus mengembangkan kesadaran etis dan spiritual peserta didik (Haikal et al., 2025).

Hasil uji simultan menunjukkan bahwa akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi secara bersama-sama memengaruhi problematika pendidikan Islam. Temuan ini mengindikasikan bahwa tantangan pendidikan Islam pada generasi digital native merupakan fenomena multidimensional yang tidak dapat dijelaskan oleh satu faktor tunggal. Pendidikan Islam memerlukan pendekatan yang holistik dengan melibatkan sekolah, keluarga, dan

masyarakat secara bersamaan (Sumardianto et al., 2025). Kolaborasi antara ketiga lingkungan pendidikan tersebut sangat penting untuk memastikan konsistensi nilai dan perilaku peserta didik di tengah derasnya arus informasi digital (Rismayanti, 2025). Pendekatan kolaboratif juga direkomendasikan oleh Nurhavyakh et al. (2025) sebagai strategi efektif dalam menghadapi krisis moral generasi digital.

Lebih lanjut, hasil penelitian ini mendukung paradigma Islamic Education 4.0 yang menekankan pentingnya harmonisasi antara teknologi, moralitas, dan spiritualitas dalam sistem pendidikan Islam (Velly et al., 2025). Paradigma ini menganggap teknologi sebagai alat yang harus diarahkan untuk memperkuat nilai-nilai Islam, bukan menggantikannya. Oleh karena itu, pengembangan kebijakan pendidikan Islam di masa depan perlu memperhatikan peningkatan kompetensi digital guru (Srg et al., 2026), penguatan etika digital dalam kurikulum (Ansyari et al., 2025), pengembangan model pembelajaran inovatif berbasis teknologi (Syauqi & Wahidin, 2025), serta peningkatan kesiapan institusi pendidikan dalam menghadapi transformasi digital (Pradonansyah et al., 2025). Dengan demikian, pendidikan Islam akan mampu menghasilkan generasi yang tidak hanya unggul dalam penguasaan teknologi, tetapi juga memiliki karakter mulia, literasi keagamaan yang kuat, dan kemampuan menghadapi tantangan masyarakat digital secara bertanggung jawab (Sukari et al., 2025; Maulana & Fadhil, 2025).

Kesimpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa problematika pendidikan Islam pada generasi digital native di SDIT Kota Pekanbaru dipengaruhi secara signifikan oleh aspek akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki tingkat akhlak, literasi keagamaan, dan pengalaman pembelajaran berbasis teknologi yang berada pada kategori tinggi. Meskipun demikian, berbagai tantangan pendidikan Islam masih ditemukan sebagai konsekuensi dari perkembangan teknologi digital yang semakin kompleks dan masif.

Secara parsial, akhlak memiliki pengaruh paling dominan dalam mengurangi problematika pendidikan Islam, diikuti oleh literasi keagamaan dan pembelajaran berbasis teknologi. Temuan ini menunjukkan bahwa penguatan karakter dan internalisasi nilai-nilai Islam tetap menjadi fondasi utama dalam membentuk generasi digital yang berakhlak mulia. Literasi keagamaan berperan penting dalam membekali siswa dengan kemampuan memahami, menyaring, dan mengimplementasikan ajaran Islam secara kritis di tengah derasnya arus informasi digital. Sementara itu, pembelajaran berbasis teknologi terbukti mampu mendukung proses pendidikan Islam yang lebih interaktif, adaptif, dan sesuai dengan karakteristik generasi digital native.

Secara simultan, ketiga variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap problematika pendidikan Islam. Hasil ini menegaskan bahwa keberhasilan pendidikan Islam di era digital tidak dapat dicapai hanya melalui penguasaan teknologi, tetapi memerlukan integrasi yang seimbang antara penguatan akhlak, peningkatan literasi keagamaan, dan pemanfaatan teknologi yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Dengan demikian, pendidikan Islam perlu terus bertransformasi melalui pengembangan kurikulum yang adaptif, penguatan etika digital, peningkatan kompetensi guru, serta kolaborasi yang berkelanjutan antara sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis dengan menawarkan model konseptual yang mengintegrasikan akhlak, literasi keagamaan, dan pembelajaran berbasis teknologi dalam menjelaskan problematika pendidikan Islam pada generasi digital native. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi pengambil kebijakan, pengelola sekolah Islam, dan guru dalam merancang strategi pendidikan yang mampu menghasilkan generasi yang religius, berkarakter, melek digital, serta mampu menghadapi tantangan Society 5.0 tanpa kehilangan identitas dan nilai-nilai keislamannya. Selain itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji faktor-faktor lain seperti lingkungan keluarga, budaya religius sekolah, self-regulation, dan pengaruh media sosial yang berpotensi memberikan kontribusi lebih besar dalam menjelaskan problematika pendidikan Islam di era digital.

References

- Ansyari, M. H., Nurmahidayah, L., Basar, M., et al. (2025). Etika digital dalam pendidikan agama Islam. *Jurnal Ilmiah Widya Borneo*, 8(2).
- Arifuddin, A., Yosi, N., & Marlina, M. (2023). Peran pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa di era digital. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*.
- Bahri, S. (2024). Pendidikan Islam di era digital: Integrasi nilai klasik dalam pembentukan karakter dan akhlak. *Nusantara Journal of Islamic Studies*, 5(1).
- Fauzi, A. R., Istikhori, I., Rafli, M., et al. (2025). Transformasi pendidikan Islam di era digital: Isu, tantangan, dan peluang. *Jurnal Manajemen Pendidikan Agama Islam*, 3(6).
- Firdaus, R. A., & Sofy, M. (2025). Relevansi filsafat pendidikan Islam di era digital dan artificial intelligence. *Journal of Islamic Jerusalem Studies*.
- Gultom, Y., Candra, D., Dasopang, M. D., et al. (2025). Pendidikan Islam di era digital. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1). <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2567>
- Haikal, M., Ginting, R. F., & Styawan, R. (2025). Pendidikan agama Islam di era digital. *Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 14(2).
- Hasanah, U., Prasasti, E. P., Febriani, E., et al. (2024). Membangun karakter generasi digital melalui literasi digital perspektif pendidikan Islam. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 12(2).
- Maulana, F., & Fadhil, A. (2025). Menjawab tantangan krisis moral Generasi Z dalam perspektif pendidikan Islam. *Zenodo Repository*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15761058>
- Maulana, F., & Fadhil, A. (2025). Menjawab tantangan krisis moral Generasi Z dalam perspektif pendidikan Islam. *Zenodo Repository*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15761059>
- Meilina, A. P., Roziman, R., & Meilina, A. P. (2025). Post-truth society dan pendidikan Islam: Membentuk karakter kritis-religius Generasi Alpha. *Al-Tarbiyah*, 3(4).
- Mulyadi, M. (2025). From tradition to transformation: Reimagining Islamic religious education in the digital age. *El-Tarbawi*, 18(1).
- Muslim, M. (2024). Internalising digital technology in Islamic education. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 6(3). <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v6i3.6309>
- Muslimah, A., & Mujiburrahman, M. (2025). Problematika nilai moral dalam pendidikan Islam di era digital: Studi kasus di MA Al Islam Jamsaren Surakarta. *Tsaqofah*, 5(5).
- Nasution, H. (2025). Integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum pendidikan modern: Tantangan dan peluang di era digital. *Al-Murabbi*, 3(1).
- Nugraha, A. B., & Misra, M. (2025). Membentuk moral generasi muda berbasis nilai-nilai Islam di era Society 5.0. *Harmoni Pendidikan*, 2(2).

- Nurhavsyakh, R., Ramadhon, P., & Herliani, D. (2025). Eksistensi pendidikan agama Islam di tengah krisis moral Generasi Z. *Jurnal Pendidikan*, 2(2).
- Pradonansyah, F. A., Firmansyah, F., Aryati, A., et al. (2025). The urgency of Islamic religious education learning design development in the digital era: Challenges and implementable solutions. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies*, 3(2).
- Pranoto, B. A., & Haryanto, B. (2024). Shaping ethical digital citizens through Islamic education. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 12(4).
- Restalia, W., & Khasanah, N. (2025). Transformation of Islamic education in the digital age: Challenges and opportunities. *Tadibia Islamika*, 4(2).
- Rismayanti, D. (2025). Peran pendidikan agama Islam dalam membentuk generasi anti korupsi di era digital. *Educational*, 5(3).
- Setiawan, I., Fadloli, F., Chalim, A., et al. (2025). Building digital ethics in the perspective of Islamic religious education. *Journal of Research in Islamic Education*, 7(1).
- Sinaga, N. S., Tama, E. D. K., & Muti'ah, M. (2025). Analisis strategi pendidikan Islam dalam membentengi karakter siswa dari pengaruh negatif era digital. *Hidayah*, 2(2).
- Srg, J. N. A., Pulungan, M. S., & Nasution, A. (2026). Pendidikan Islam di era revolusi industri 4.0. *Akhlak*, 3(1). <https://doi.org/10.61132/akhlak.v3i1.1784>
- Sukari, S., & Haerullah, H. (2024). Tantangan pendidikan agama Islam dalam membangun karakter generasi milenial. *Tsaqofah*, 4(6).
- Sukari, S., Sayidah, A., & Sriyanta, S. (2025). Pendidikan Islam abad ke-21: Antara tantangan global dan penguatan nilai keislaman. *Tsaqofah*, 6(1).
- Sumardianto, E., Makhshun, T., & Muchtar, A. (2025). Peran pendidikan agama Islam terhadap budaya viral dan krisis moral kalangan pemuda di era digital. *Imtiyaz: Jurnal Ilmu Keislaman*, 9(4).
- Syauqi, M., & Wahidin, I. (2025). Strategi pembelajaran pendidikan Islam berbasis teknologi untuk generasi milenial. *Jurnal Ilmiah Guru Madrasah*, 4(1).
- Velly, V., Rahman, A., Alharbi, A. S., et al. (2025). Islamic Education 4.0: Rethinking moral and religious learning for a socially conscious generation. *Tarbiya: Journal of Education in Muslim Society*, 12(1).
- Yanti, Y., Cahyono, Y. N., & Hayani, A. (2023). Bowed generation and digital ethics challenges in Islamic education. *World Scientific Studies in Islamic Society*, 1(1).